

令和3年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
報告書

令和4年2月

当別町教育委員会

# 目 次

I 調査について	1
1) 目的	
2) 対象学年（参加した学校・児童生徒数）	
3) 内容	
4) 実施期間	
II 小学校の結果	2
1) 体格に関する調査	
2) 体力・運動能力（実技）に関する調査	
3) 過年度との比較	
4) 運動習慣、生活習慣等に関する児童質問紙調査	
III 中学校の結果	16
1) 体格に関する調査	
2) 体力・運動能力（実技）に関する調査	
3) 過年度との比較	
4) 運動習慣、生活習慣等に関する生徒質問紙調査	
IV 当別町体力向上プラン	30

# I 調査について

## 1) 目的

- ① 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ② 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において、自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策（各国公立学校においては取組）の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ③ 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

## 2) 対象学年・児童生徒数

	対象学年	対象学校数	対象児童生徒数	参加児童生徒数	男子	女子	参加率
小学校	第5学年	2校	82人	79人	37人	42人	96.3%
中学校	第2学年	2校	90人	86人	50人	36人	95.6%

## 3) 内容

- ① 実技に関する調査
  - ア) 小学校調査 [8種目]  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
  - イ) 中学校調査 [8種目]  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）または20mシャトルラン※、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ  
※持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施する。  
当別町では、20mシャトルランを実施した。
- ② 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

## 4) 実施期間

令和3年4月から7月までの期間

## II 小学校の結果

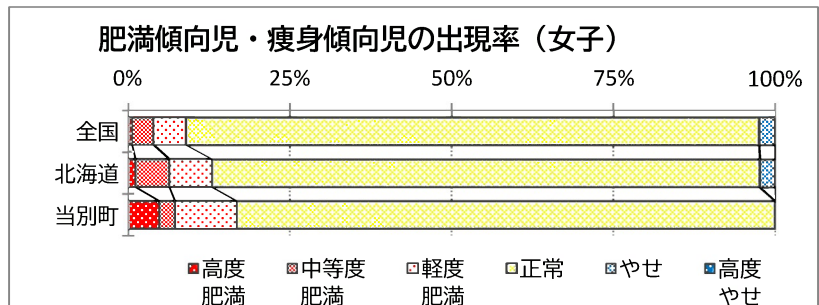
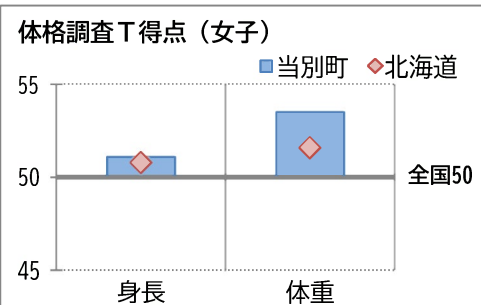
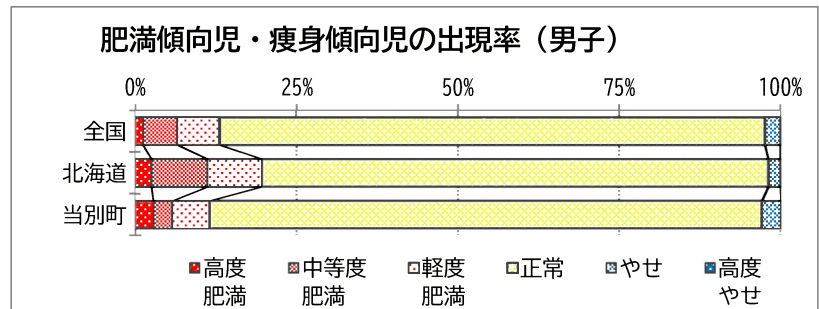
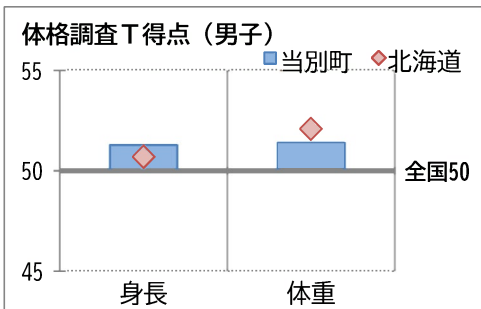
### 1) 体格に関する調査

【小学校男子】	身長・体重の平均は全国より1ポイント程度高い。 肥満傾向児の出現率は全国より1.6ポイント低く、痩身傾向児の出現率は全国より0.6ポイント高い結果で、極端な肥満・痩身傾向は見られなかった。
【小学校女子】	身長の平均は全国より1.1ポイント、体重の平均は全国より3.5ポイント高い。 肥満傾向児の出現率が全国より8.4ポイント高く、肥満傾向が進んでいることがうかがえる。

小学校 5年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	139.29	50.0	35.08	50.0	1.3%	5.3%	6.5%	84.5%	2.3%	0.1%
北海道	139.73	50.7	36.70	52.1	2.6%	8.6%	8.4%	78.6%	1.8%	0.1%
当別町	140.10	51.3	36.14	51.4	2.9%	2.9%	5.7%	85.7%	2.9%	0.0%

小学校 5年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	140.90	50.0	34.90	50.0	0.6%	3.3%	5.0%	88.7%	2.4%	0.1%
北海道	141.44	50.8	36.05	51.6	1.1%	5.2%	6.6%	84.7%	2.3%	0.1%
当別町	141.64	51.1	37.33	53.5	4.8%	2.4%	9.5%	83.3%	0.0%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



#### ≪用語と解説≫

用語	解説
平均値	調査結果 (テスト成績) の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

#### ≪標準体重と肥満度判定≫

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長 (cm)} - b$$

$$\text{肥満度 (\%)} = \left[ \frac{\text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)}}{\text{標準体重 (kg)}} \right] \times 100$$

#### ≪標準体重を求める係数≫

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
9 (小4)	0.687	61.390	0.652	56.992
10 (小5)	0.752	70.461	0.730	68.091
11 (小6)	0.782	75.106	0.803	78.846

「児童・生徒の健康診断マニュアル (改訂版)」より  
平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

#### ≪判定基準≫

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	正常
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

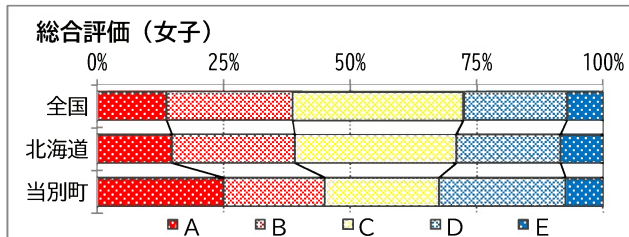
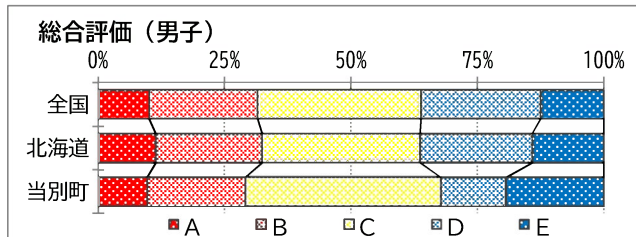
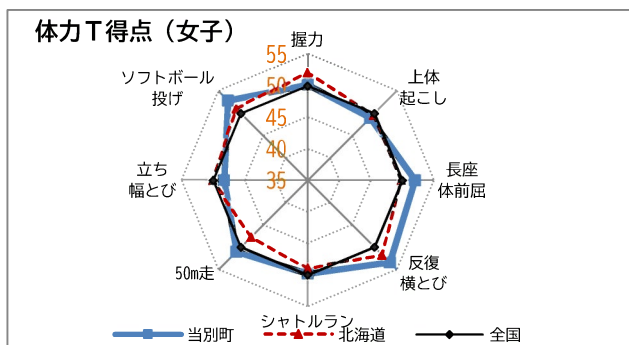
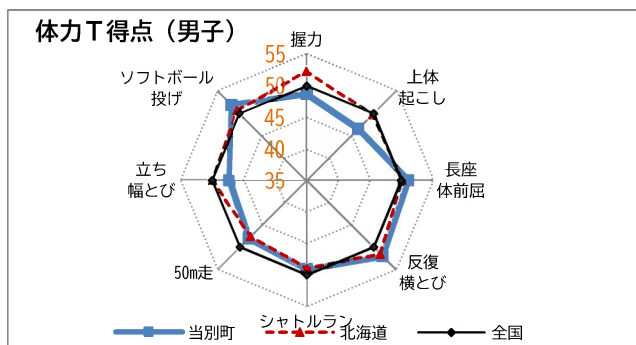


## 2) 体力・運動能力(実技)に関する調査

【小学校男子】	長座体前屈、反復横とび、ソフトボール投げの3種目で全国平均を上回った。 体力合計点は、全国平均を0.7ポイント下回った。 総合評価は、DとEの合計の割合が全国平均より3.9ポイント低く、Cの割合が全国平均より6.4ポイント高いことから、下位層の児童が少なく、中位層の児童が多いことがうかがえる。
【小学校女子】	握力、長座体前屈、反復横とび、シャトルラン、50m走、ソフトボール投げの5種目で全国平均を上回った。 体力合計点は、全国平均を1.1ポイント上回った。 総合評価は、Aの割合が全国平均より11.3ポイント高いことから、上位層の児童が多いことがうかがえる。

【小学校男子】

【小学校女子】



男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.22	50.0	18.90	50.0	33.48	50.0	40.35	50.0
北海道	17.11	52.3	18.75	49.8	33.52	50.1	41.56	51.4
当別町	15.73	48.7	16.85	46.6	34.42	51.1	42.03	52.0

女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	16.09	50.0	18.08	50.0	37.90	50.0	38.72	50.0
北海道	16.87	52.0	17.93	49.7	37.75	49.8	39.94	51.6
当別町	16.17	50.2	17.57	49.0	39.67	52.0	41.26	53.4

男子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ソフトボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	46.83	50.0	9.45	50.0	151.41	50.0	20.58	50.0
北海道	44.71	49.0	9.71	47.6	151.48	50.0	21.15	50.7
当別町	44.92	49.1	9.66	48.0	145.08	47.3	22.11	51.9

女子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ソフトボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	38.15	50.0	9.64	50.0	145.18	50.0	13.30	50.0
北海道	36.38	48.9	9.85	47.6	145.35	50.1	13.80	51.1
当別町	37.81	49.8	9.56	51.0	141.36	48.3	14.66	52.9

男子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	52.52	50.0	10.1%	21.5%	32.3%	23.7%	12.5%
北海道	52.51	50.0	11.4%	21.0%	31.2%	22.2%	14.1%
当別町	51.87	49.3	9.7%	19.4%	38.7%	12.9%	19.4%

女子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	54.64	50.0	13.7%	24.9%	33.7%	20.4%	7.2%
北海道	54.56	49.9	14.8%	24.3%	31.8%	20.6%	8.5%
当別町	55.65	51.1	25.0%	20.0%	22.5%	25.0%	7.5%

### 《体力テスト種目と要素》

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤ 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧ ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価 Aは65点以上、Bは58～64点、Cは50～57点、Dは42～49点、Eは41点以下	

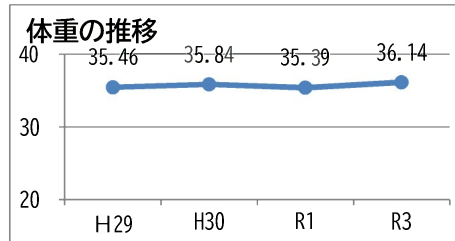
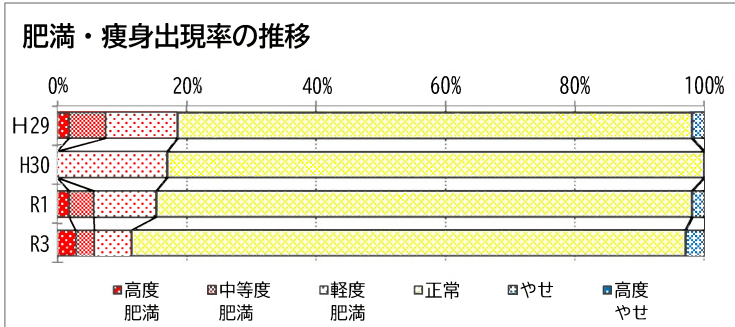
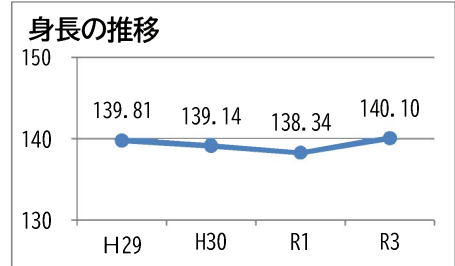
### 3) 過年度との比較

#### 【小学校男子】

分析	身長・体重の平均は、ほぼ横ばいで推移し、肥満傾向児の出現率は減少傾向にある。 体力合計点は、令和元年度に大きく低下したが、令和3年度は上昇に転じた。
----	---

#### ①体格

小学校 5年男子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
H29	139.81	35.46	1.9%	5.6%	11.1%	79.6%	1.9%	0.0%
H30	139.14	35.84	0.0%	0.0%	17.0%	83.0%	0.0%	0.0%
R1	138.34	35.39	1.9%	3.8%	9.6%	82.7%	1.9%	0.0%
R3	140.10	36.14	2.9%	2.9%	5.7%	85.7%	2.9%	0.0%



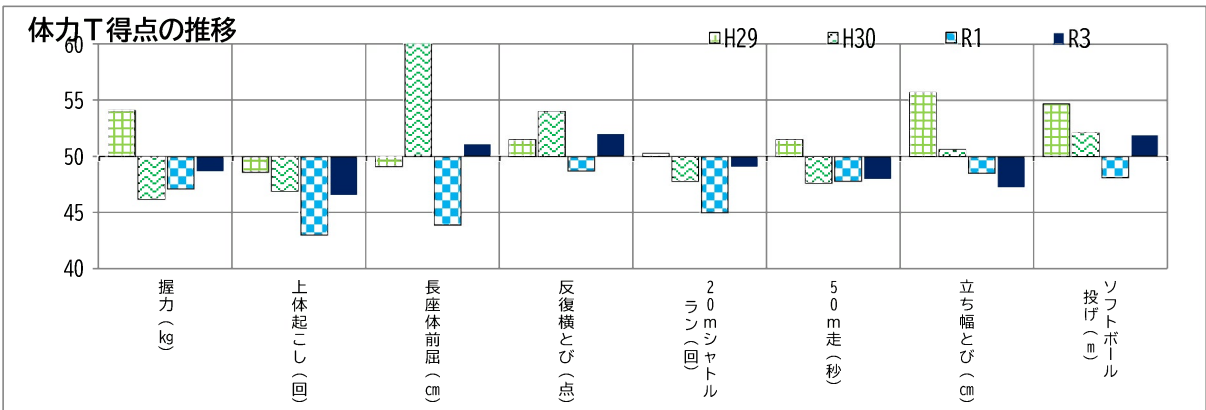
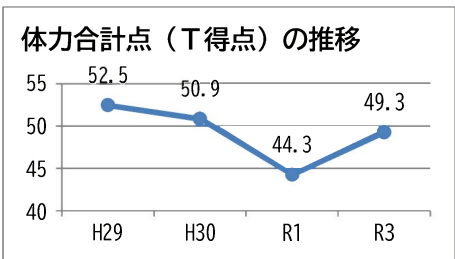
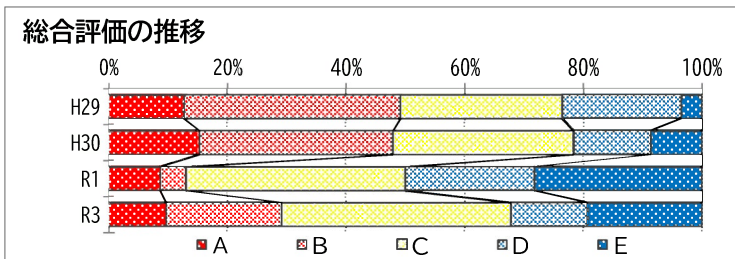
#### ②体力

小学校 5年男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)
	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点
H29	18.05 54.1	19.11 48.6	32.44 49.1	43.16 51.5	52.82 50.3	9.22 51.5	164.09 55.7
H30	15.11 46.2	18.11 46.9	42.13 60.8	45.32 54.0	47.43 47.8	9.60 47.6	153.66 50.6
R1	15.28 47.1	15.63 43.0	28.23 43.9	40.75 48.7	39.68 45.0	9.65 47.8	148.04 48.5
R3	15.73 48.7	16.85 46.6	34.42 51.1	42.03 52.0	44.92 49.1	9.66 48.0	145.08 47.3

小学校 5年男子	ソフトボール投げ (m)	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値 T得点	平均値 T得点		A	B	C	D	E
H29	26.40 54.7	56.42 52.5		12.7%	36.4%	27.3%	20.0%	3.6%
H30	23.89 52.1	55.07 50.9		15.2%	32.6%	30.4%	13.0%	8.7%
R1	20.05 48.1	48.37 44.3		8.7%	4.3%	37.0%	21.7%	28.3%
R3	22.11 51.9	51.87 49.3		9.7%	19.4%	38.7%	12.9%	19.4%

《注》

※平成30年度に調査した小学校5年生は、本年度中学校2年生で調査している。  
※令和2年度調査は中止。

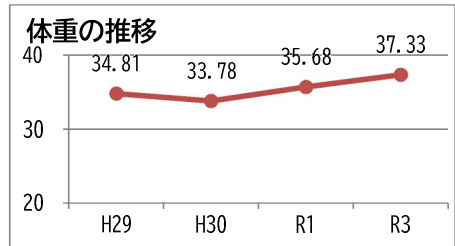
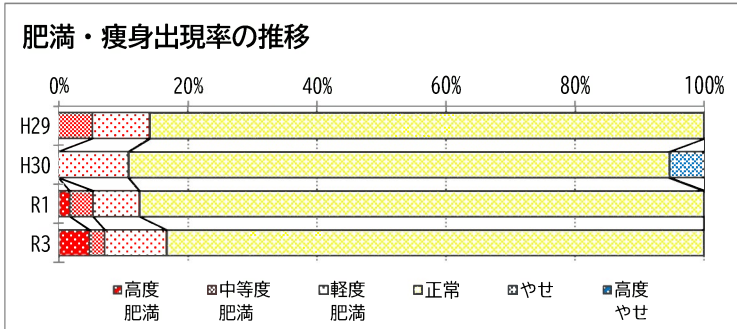
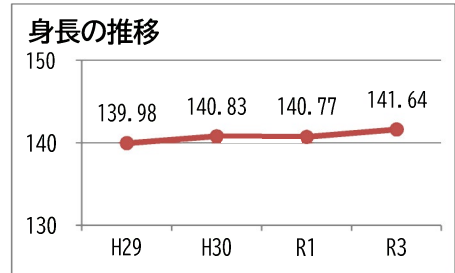


【小学校女子】

分析	身長・体重の平均は、増加傾向で推移し、肥満傾向児の出現率は、平成30年度以降増加傾向にある。体力合計点は、年度ごとの増減があるものの、平成29年度より上昇している。
----	--

①体格

小学校 5年女子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
H29	139.98	34.81	0.0%	5.3%	8.8%	86.0%	0.0%	0.0%
H30	140.83	33.78	0.0%	0.0%	10.8%	83.8%	5.4%	0.0%
R1	140.77	35.68	1.8%	3.6%	7.1%	87.5%	0.0%	0.0%
R3	141.64	37.33	4.8%	2.4%	9.5%	83.3%	0.0%	0.0%



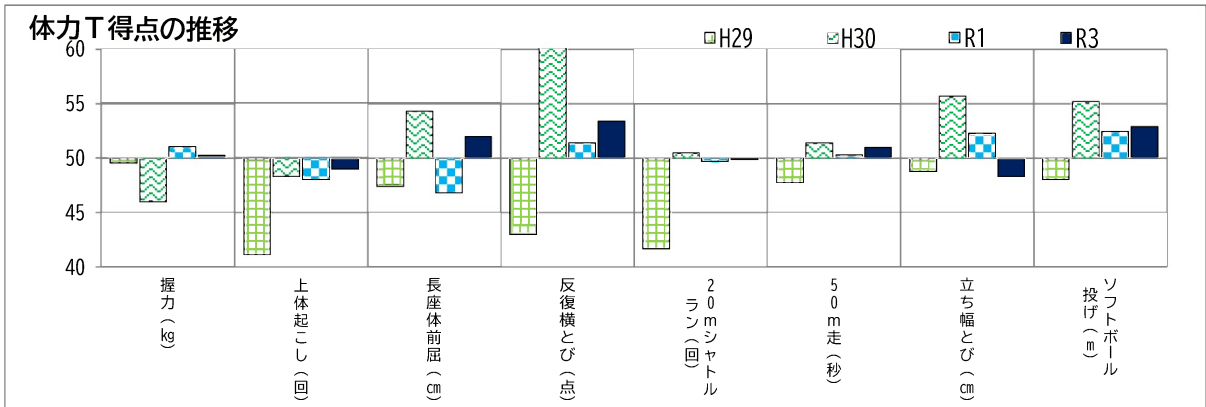
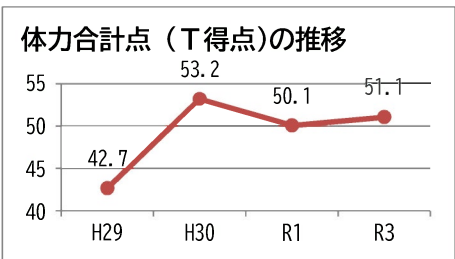
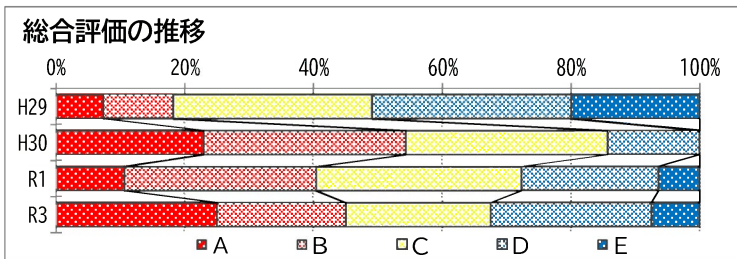
②体力

小学校 5年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
H29	15.95	49.5	14.05	41.1	35.28	47.4	35.07	43.0	27.79	41.6	9.80	47.7	142.93	48.8
H30	14.62	46.0	18.06	48.3	41.19	54.3	50.56	64.2	42.65	50.5	9.48	51.4	157.68	55.7
R1	16.46	51.0	17.87	48.0	34.91	46.8	41.18	51.4	40.19	49.6	9.62	50.2	150.27	52.2
R3	16.17	50.2	17.57	49.0	39.67	52.0	41.26	53.4	37.81	49.8	9.56	51.0	141.36	48.3

小学校 5年女子	ソフトボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
H29	12.98	48.0	49.45	42.7	7.3%	10.9%	30.9%	30.9%	20.0%
H30	16.30	55.2	58.63	53.2	22.9%	31.4%	31.4%	14.3%	0.0%
R1	14.73	52.4	55.64	50.1	10.6%	29.8%	31.9%	21.3%	6.4%
R3	14.66	52.9	55.65	51.1	25.0%	20.0%	22.5%	25.0%	7.5%

《注》

※平成30年度に調査した小学校5年生は、本年度中学校2年生で調査している。  
※令和2年度調査は中止。



## 4) 運動習慣、生活習慣等に関する児童質問紙から

※質問の一部を抜粋しています。

※「回答結果と体力合計点の相関関係」で掲載しているT得点は、該当する児童の平均値です。

※回答者数が少ない結果については、個人の成績が特定される恐れがあるため、掲載していません。

### ①運動について

質問	集計結果																																																		
<p>運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。</p>	<div style="text-align: center;">回答結果</div> <table border="1"> <caption>回答結果 (好き程度)</caption> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>好き</th> <th>やや好き</th> <th>やや嫌い</th> <th>嫌い</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>67.9</td> <td>23.1</td> <td>6.4</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>62.2</td> <td>35.1</td> <td></td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>53.1</td> <td>30.6</td> <td>12.1</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>64.3</td> <td>23.8</td> <td>9.5</td> <td>2.4</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;">回答結果と体力合計点の相関関係</div> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係</caption> <thead> <tr> <th>好き程度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>男子人数</th> <th>女子人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>好き</td> <td>53.39</td> <td>55.20</td> <td>●</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>やや好き</td> <td>42.87</td> <td>40.97</td> <td>●</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>やや嫌い</td> <td></td> <td>46.18</td> <td></td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>嫌い</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	性別	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	全国男子	67.9	23.1	6.4	2.6	当別町男子	62.2	35.1		2.7	全国女子	53.1	30.6	12.1	4.3	当別町女子	64.3	23.8	9.5	2.4	好き程度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数	好き	53.39	55.20	●	■	やや好き	42.87	40.97	●	■	やや嫌い		46.18		■	嫌い				
性別	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い																																															
全国男子	67.9	23.1	6.4	2.6																																															
当別町男子	62.2	35.1		2.7																																															
全国女子	53.1	30.6	12.1	4.3																																															
当別町女子	64.3	23.8	9.5	2.4																																															
好き程度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数																																															
好き	53.39	55.20	●	■																																															
やや好き	42.87	40.97	●	■																																															
やや嫌い		46.18		■																																															
嫌い																																																			
<p>あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。</p>	<div style="text-align: center;">回答結果</div> <table border="1"> <caption>回答結果 (大切程度)</caption> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>大切</th> <th>やや大切</th> <th>あまり大切ではない</th> <th>大切ではない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>67.5</td> <td>25.2</td> <td>5.8</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>67.6</td> <td>32.4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>58.9</td> <td>31.2</td> <td>8.3</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>76.2</td> <td>21.4</td> <td></td> <td>2.4</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;">回答結果と体力合計点の相関関係</div> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係</caption> <thead> <tr> <th>大切程度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>男子人数</th> <th>女子人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大切</td> <td>51.96</td> <td>52.77</td> <td>●</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>やや大切</td> <td>43.76</td> <td>45.90</td> <td>●</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>あまり大切ではない</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>大切ではない</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	性別	大切	やや大切	あまり大切ではない	大切ではない	全国男子	67.5	25.2	5.8	1.5	当別町男子	67.6	32.4			全国女子	58.9	31.2	8.3	1.6	当別町女子	76.2	21.4		2.4	大切程度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数	大切	51.96	52.77	●	■	やや大切	43.76	45.90	●	■	あまり大切ではない					大切ではない				
性別	大切	やや大切	あまり大切ではない	大切ではない																																															
全国男子	67.5	25.2	5.8	1.5																																															
当別町男子	67.6	32.4																																																	
全国女子	58.9	31.2	8.3	1.6																																															
当別町女子	76.2	21.4		2.4																																															
大切程度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数																																															
大切	51.96	52.77	●	■																																															
やや大切	43.76	45.90	●	■																																															
あまり大切ではない																																																			
大切ではない																																																			

### 関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
運動・スポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。（行う予定ですか）	行っていない 100%
体力向上に関して、児童の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 100%

### 分析

- ・「スポーツが好き（やや好き）」「スポーツは大切（やや大切）」と回答した児童の割合が、男子・女子ともに全国平均より高く、好んでスポーツを行う児童が多い。学校質問紙の結果から、体力向上に関する児童の関心の高さが、児童が好んでスポーツをすることにつながっていることがうかがえる。
- ・回答結果と体力合計点の相関関係から、「スポーツが好き」「スポーツは大切」と回答した児童は、体力合計点が高い傾向にあることがわかる。
- ・スポーツの重要性を理解し、楽しみながらスポーツをすることが、体力向上につながっていることから、スポーツの楽しさ、大切さを伝えることを意識した授業や家庭への啓発活動、課題となっている運動・スポーツが苦手な児童向けの取組を行うことが重要である。



## ②運動習慣について

質問	集計結果																																													
<p>普段の1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果 (1週間の総運動時間)</caption> <thead> <tr> <th>日</th> <th>男子 当別町</th> <th>女子 当別町</th> <th>男子 全国</th> <th>女子 全国</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>月</td> <td>49.5</td> <td>49.1</td> <td>61.4</td> <td>53.0</td> </tr> <tr> <td>火</td> <td>73.0</td> <td>66.3</td> <td>63.0</td> <td>52.5</td> </tr> <tr> <td>水</td> <td>72.9</td> <td>53.9</td> <td>33.1</td> <td>51.8</td> </tr> <tr> <td>木</td> <td>88.5</td> <td>35.8</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（1週間の総運動時間）</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係 (1週間の総運動時間)</caption> <thead> <tr> <th>総運動時間</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0分</td> <td>39.14</td> <td>39.14</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>~60分未満</td> <td>49.65</td> <td>49.65</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>~420分未満</td> <td>42.01</td> <td>50.53</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>420分以上</td> <td>58.45</td> <td>56.73</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table>	日	男子 当別町	女子 当別町	男子 全国	女子 全国	月	49.5	49.1	61.4	53.0	火	73.0	66.3	63.0	52.5	水	72.9	53.9	33.1	51.8	木	88.5	35.8	-	-	総運動時間	男子T得点	女子T得点	全国平均	0分	39.14	39.14	50.0	~60分未満	49.65	49.65	50.0	~420分未満	42.01	50.53	50.0	420分以上	58.45	56.73	50.0
日	男子 当別町	女子 当別町	男子 全国	女子 全国																																										
月	49.5	49.1	61.4	53.0																																										
火	73.0	66.3	63.0	52.5																																										
水	72.9	53.9	33.1	51.8																																										
木	88.5	35.8	-	-																																										
総運動時間	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
0分	39.14	39.14	50.0																																											
~60分未満	49.65	49.65	50.0																																											
~420分未満	42.01	50.53	50.0																																											
420分以上	58.45	56.73	50.0																																											
<p>放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることがありますか。</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果 (放課後や学校が休みの日に)</caption> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>よくある</th> <th>時々ある</th> <th>あまりない</th> <th>まったくない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>42.2</td> <td>35.7</td> <td>14.2</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>51.4</td> <td>29.7</td> <td>16.2</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>33.4</td> <td>42.0</td> <td>16.8</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>45.2</td> <td>38.1</td> <td>9.5</td> <td>7.1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係</caption> <thead> <tr> <th>頻度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくある</td> <td>55.59</td> <td>55.22</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>時々ある</td> <td>41.26</td> <td>47.80</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>あまりない</td> <td>39.70</td> <td>42.90</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>まったくない</td> <td>52.66</td> <td>52.66</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table>	性別	よくある	時々ある	あまりない	まったくない	全国男子	42.2	35.7	14.2	7.9	当別町男子	51.4	29.7	16.2	2.7	全国女子	33.4	42.0	16.8	7.9	当別町女子	45.2	38.1	9.5	7.1	頻度	男子T得点	女子T得点	全国平均	よくある	55.59	55.22	50.0	時々ある	41.26	47.80	50.0	あまりない	39.70	42.90	50.0	まったくない	52.66	52.66	50.0
性別	よくある	時々ある	あまりない	まったくない																																										
全国男子	42.2	35.7	14.2	7.9																																										
当別町男子	51.4	29.7	16.2	2.7																																										
全国女子	33.4	42.0	16.8	7.9																																										
当別町女子	45.2	38.1	9.5	7.1																																										
頻度	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
よくある	55.59	55.22	50.0																																											
時々ある	41.26	47.80	50.0																																											
あまりない	39.70	42.90	50.0																																											
まったくない	52.66	52.66	50.0																																											
<p>体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果 (目標を立てていますか)</caption> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>立っている</th> <th>立っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>68.6</td> <td>31.4</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>67.6</td> <td>32.4</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>67.9</td> <td>32.1</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>66.7</td> <td>33.3</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係</b></p> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係</caption> <thead> <tr> <th>目標設定</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>立っている</td> <td>49.25</td> <td>52.79</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>立っていない</td> <td>49.45</td> <td>48.07</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table>	性別	立っている	立っていない	全国男子	68.6	31.4	当別町男子	67.6	32.4	全国女子	67.9	32.1	当別町女子	66.7	33.3	目標設定	男子T得点	女子T得点	全国平均	立っている	49.25	52.79	50.0	立っていない	49.45	48.07	50.0																		
性別	立っている	立っていない																																												
全国男子	68.6	31.4																																												
当別町男子	67.6	32.4																																												
全国女子	67.9	32.1																																												
当別町女子	66.7	33.3																																												
目標設定	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
立っている	49.25	52.79	50.0																																											
立っていない	49.45	48.07	50.0																																											

関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
令和2年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか	すべての児童に対して行った 100% (実施内容：縄跳び、体操 など)
令和2年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか	設定していた 100%

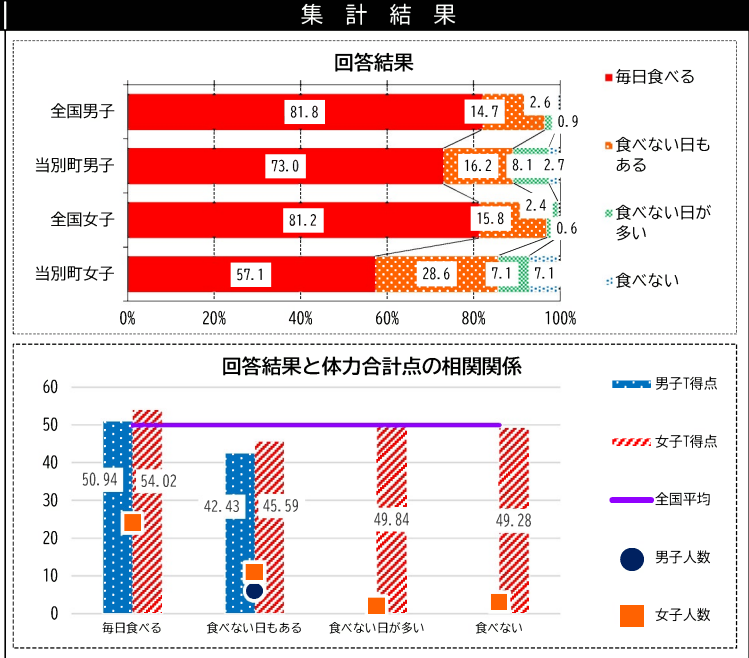
分析

- ・全国と比較して、平日の運動時間は多いが、休日の運動時間は少ない傾向にある。
- ・全国と比較して、放課後や休日に、運動やスポーツをする児童が多い。
- ・全国と比較して、体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている児童はやや少ない。
- ・運動時間が多い児童、放課後や休日に運動習慣がある児童、体力・運動能力の向上の目標がある児童は、体力合計点が高い傾向にある。運動習慣の確立が体力向上に直結していることを示す結果となった。
- ・児童の体力・運動能力の向上に向けた取組を継続して行うことで、運動習慣が定着し、さらなる体力向上が見込まれる。

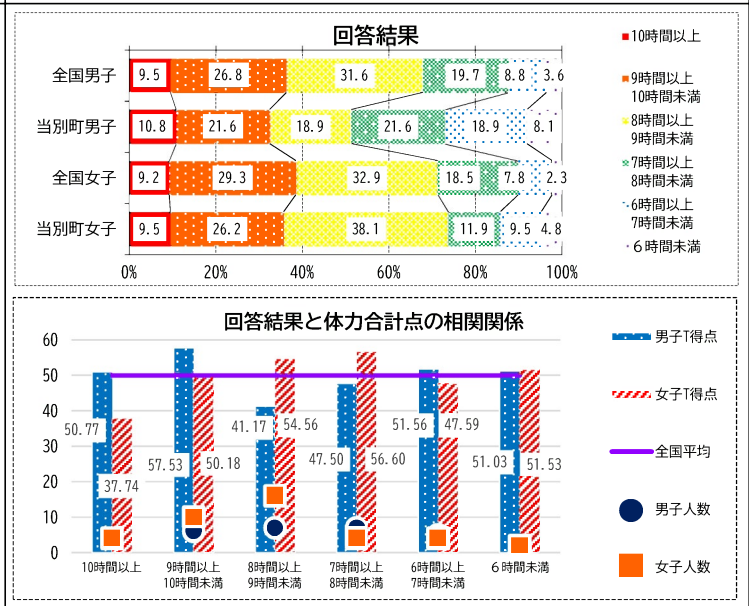
### ③生活習慣について

質問

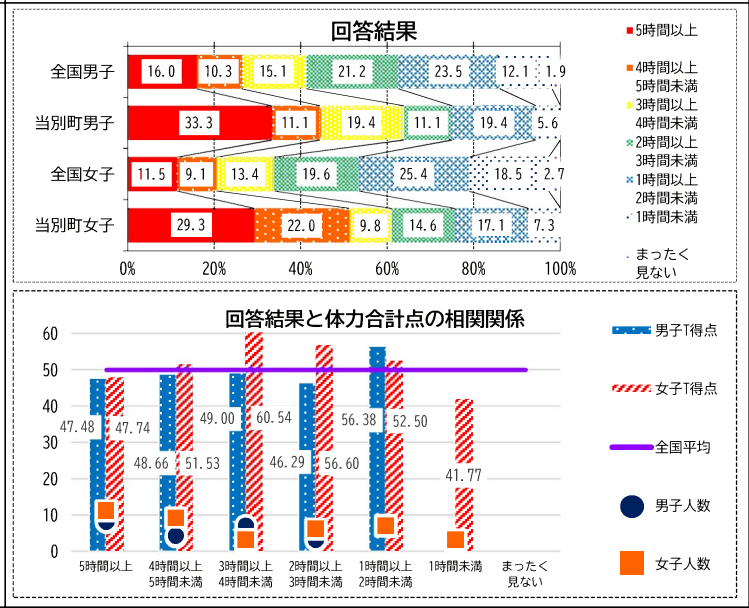
朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



毎日どのくらい寝ていますか。



平日(月~金曜日)について聞きます。学校以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



関連する学校質問紙調査結果	
設問	回答
児童の体力向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 50% どちらかといえばそう思わない 50%
運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。（複数回答）	生活習慣改善のための資料を配布 50% 体力に関する調査の結果を家庭に連絡 50%
健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童に伝えてありますか。	機会を捉えて適宜伝えている 100%
<b>分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国と比較して、朝食を毎日食べる児童が少ない。</li> <li>・全国と比較して、毎日8～10時間の睡眠をとる児童が、男子は少なく、女子はやや多い。</li> <li>・全国と比較して、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を4時間以上見ている児童が多い。</li> <li>・朝食を毎日食べる児童は、体力合計点が高い傾向にあり、朝食をしっかりとることが、体力の向上につながっていることがわかる。</li> <li>・画面を見る時間が4時間を超えると、体力合計点が低くなる傾向にあるため、テレビを見る時間、ゲーム機で遊ぶ時間、スマートフォンを使用する時間について、ルールを決めた上で使用するよう、家庭への啓発活動を行うことが重要である。</li> <li>・児童の体力向上に関する家庭の関心について、高める余地があるため、家庭と連携した体力向上・生活習慣改善に向けた取組を継続的に実施する必要がある。</li> <li>・健康な生活が体力向上につながることを継続して児童に伝えることが重要である。</li> </ul>	



#### ④体育の授業について

質問	集計結果																																													
<p>体育の授業は楽しいですか。</p>	<div data-bbox="730 219 1444 510"> <h5>回答結果</h5> <table border="1"> <caption>回答結果 (楽しさ)</caption> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>楽しい</th> <th>やや楽しい</th> <th>あまり楽しくない</th> <th>楽しくない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>72.0</td> <td>21.8</td> <td>4.4</td> <td>1.8</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>73.0</td> <td>27.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>58.3</td> <td>30.9</td> <td>8.3</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>61.9</td> <td>31.0</td> <td>4.8</td> <td>2.4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="730 533 1444 824"> <h5>回答結果と体力合計点の相関関係</h5> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係 (楽しさ)</caption> <thead> <tr> <th>楽しさ</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>楽しい</td> <td>50.41</td> <td>54.73</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>やや楽しい</td> <td>46.16</td> <td>45.71</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>あまり楽しくない</td> <td>0.0</td> <td>43.09</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>楽しくない</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	グループ	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	全国男子	72.0	21.8	4.4	1.8	当別町男子	73.0	27.0	0.0	0.0	全国女子	58.3	30.9	8.3	2.5	当別町女子	61.9	31.0	4.8	2.4	楽しさ	男子T得点	女子T得点	全国平均	楽しい	50.41	54.73	50.0	やや楽しい	46.16	45.71	50.0	あまり楽しくない	0.0	43.09	50.0	楽しくない	0.0	0.0	50.0
グループ	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない																																										
全国男子	72.0	21.8	4.4	1.8																																										
当別町男子	73.0	27.0	0.0	0.0																																										
全国女子	58.3	30.9	8.3	2.5																																										
当別町女子	61.9	31.0	4.8	2.4																																										
楽しさ	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
楽しい	50.41	54.73	50.0																																											
やや楽しい	46.16	45.71	50.0																																											
あまり楽しくない	0.0	43.09	50.0																																											
楽しくない	0.0	0.0	50.0																																											
<p>体育の授業では、たくさん運動をしますか。</p>	<div data-bbox="730 846 1444 1137"> <h5>回答結果</h5> <table border="1"> <caption>回答結果 (運動頻度)</caption> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>たくさん運動する</th> <th>だいたい運動する</th> <th>あまり運動しない</th> <th>ほとんど運動しない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>67.4</td> <td>28.6</td> <td>3.4</td> <td>0.7</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>67.6</td> <td>32.4</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>59.2</td> <td>35.8</td> <td>4.4</td> <td>0.7</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>57.1</td> <td>42.9</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="730 1137 1444 1451"> <h5>回答結果と体力合計点の相関関係</h5> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係 (運動頻度)</caption> <thead> <tr> <th>運動頻度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>たくさん運動する</td> <td>52.36</td> <td>55.79</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>だいたい運動する</td> <td>42.92</td> <td>44.84</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>あまり運動しない</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>ほとんど運動しない</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	グループ	たくさん運動する	だいたい運動する	あまり運動しない	ほとんど運動しない	全国男子	67.4	28.6	3.4	0.7	当別町男子	67.6	32.4	0.0	0.0	全国女子	59.2	35.8	4.4	0.7	当別町女子	57.1	42.9	0.0	0.0	運動頻度	男子T得点	女子T得点	全国平均	たくさん運動する	52.36	55.79	50.0	だいたい運動する	42.92	44.84	50.0	あまり運動しない	0.0	0.0	50.0	ほとんど運動しない	0.0	0.0	50.0
グループ	たくさん運動する	だいたい運動する	あまり運動しない	ほとんど運動しない																																										
全国男子	67.4	28.6	3.4	0.7																																										
当別町男子	67.6	32.4	0.0	0.0																																										
全国女子	59.2	35.8	4.4	0.7																																										
当別町女子	57.1	42.9	0.0	0.0																																										
運動頻度	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
たくさん運動する	52.36	55.79	50.0																																											
だいたい運動する	42.92	44.84	50.0																																											
あまり運動しない	0.0	0.0	50.0																																											
ほとんど運動しない	0.0	0.0	50.0																																											
<p>体育の授業で、自分の動きの質が向上している（例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった）ことを実感することがありますか。</p>	<div data-bbox="730 1473 1444 1765"> <h5>回答結果</h5> <table border="1"> <caption>回答結果 (動きの質)</caption> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>よく実感する</th> <th>少し実感する</th> <th>あまり実感しない</th> <th>ほとんど実感しない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>37.5</td> <td>42.2</td> <td>14.6</td> <td>5.7</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>40.5</td> <td>54.1</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>26.1</td> <td>49.1</td> <td>19.2</td> <td>5.7</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>35.7</td> <td>38.1</td> <td>23.8</td> <td>2.4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="730 1765 1444 2033"> <h5>回答結果と体力合計点の相関関係</h5> <table border="1"> <caption>回答結果と体力合計点の相関関係 (動きの質)</caption> <thead> <tr> <th>動きの質</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>全国平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく実感する</td> <td>50.42</td> <td>57.01</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>少し実感する</td> <td>47.90</td> <td>47.35</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>あまり実感しない</td> <td>0.0</td> <td>48.49</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>ほとんど実感しない</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	グループ	よく実感する	少し実感する	あまり実感しない	ほとんど実感しない	全国男子	37.5	42.2	14.6	5.7	当別町男子	40.5	54.1	2.7	2.7	全国女子	26.1	49.1	19.2	5.7	当別町女子	35.7	38.1	23.8	2.4	動きの質	男子T得点	女子T得点	全国平均	よく実感する	50.42	57.01	50.0	少し実感する	47.90	47.35	50.0	あまり実感しない	0.0	48.49	50.0	ほとんど実感しない	0.0	0.0	50.0
グループ	よく実感する	少し実感する	あまり実感しない	ほとんど実感しない																																										
全国男子	37.5	42.2	14.6	5.7																																										
当別町男子	40.5	54.1	2.7	2.7																																										
全国女子	26.1	49.1	19.2	5.7																																										
当別町女子	35.7	38.1	23.8	2.4																																										
動きの質	男子T得点	女子T得点	全国平均																																											
よく実感する	50.42	57.01	50.0																																											
少し実感する	47.90	47.35	50.0																																											
あまり実感しない	0.0	48.49	50.0																																											
ほとんど実感しない	0.0	0.0	50.0																																											

関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行う予定ですか)	行う予定である 100%
体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて、ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。	だいたい取り入れている 100%
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	だいたい取り入れている 100%
教師同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。	ある 100%

分析

・全国と比較して、「体育の授業は楽しい(やや楽しい)」「体育の授業では、たくさん運動をする(だいたい運動をする)」と回答した児童が多い。

・全国と比較して、「体育の授業で、自分の動きの質が向上していることをよく実感する(少し実感する)」と回答した児童が、男子は多く、女子はやや少ない。

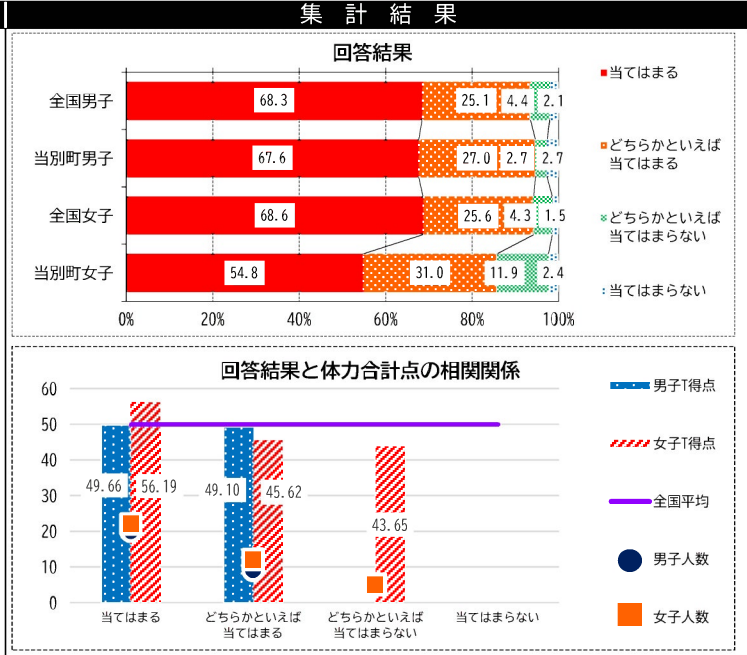
・体育の授業で、授業の目標を示し、学習内容の振り返りを取り入れたりするなど、授業改善に取り組んだことや、指導方法の工夫・改善について検討する機会を設けるなどの取組により、授業の質の向上につながっている。

・「体育の授業は楽しい」「体育の授業では、たくさん運動をする」「体育の授業で、自分の動きの質が向上していることをよく実感する」と回答した児童は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上のためには、授業改善を一層進めることが重要である。

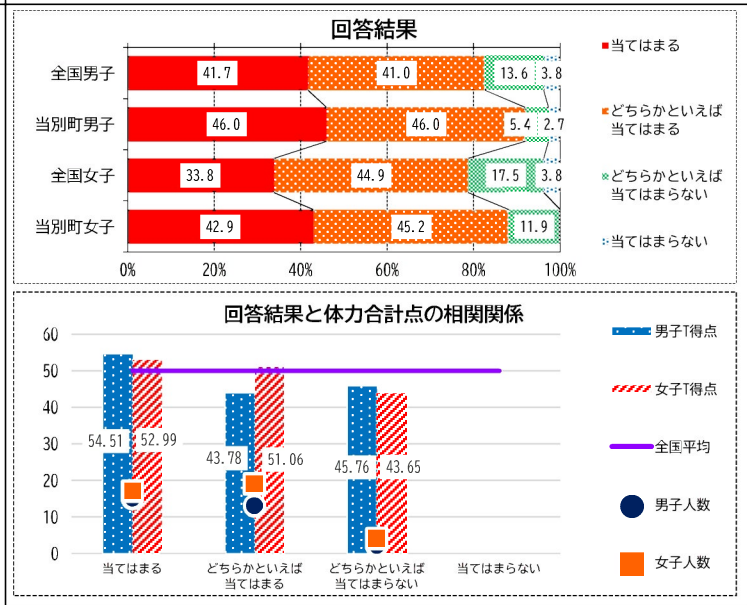
⑤自己有用感について

質問

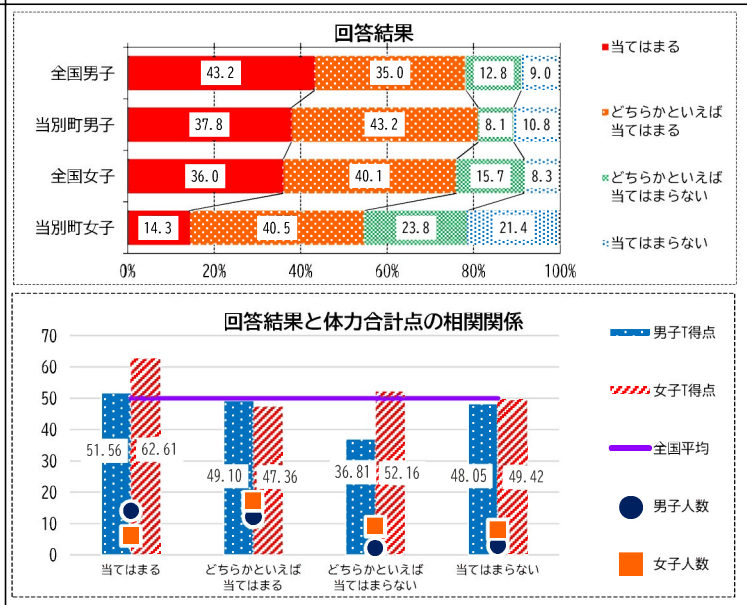
ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。



自分には、良いところがあると思う。



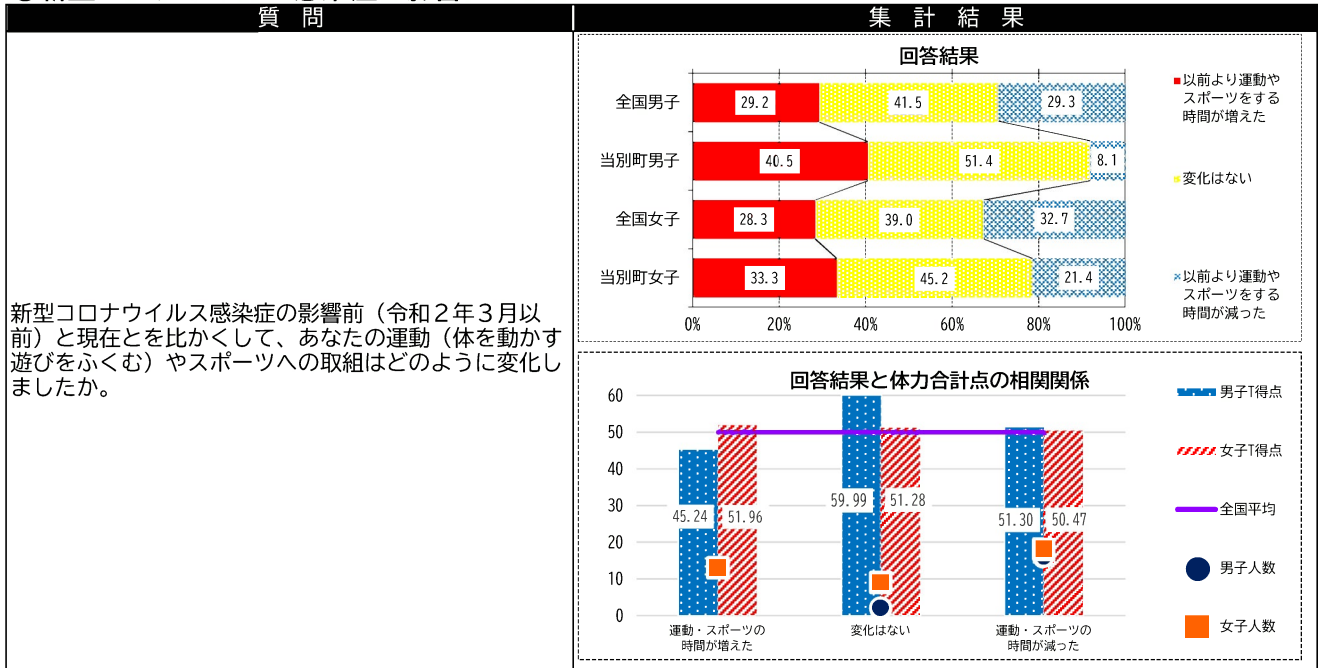
関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
体力向上に関して、児童の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 100%

分析

- ・「物事を最後までやりとげてうれしかったことがある」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童は、男子はほぼ全国並みで、女子は8.4ポイント全国を下回った。
- ・全国と比較して、「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童が多い。
- ・「自分には、良いところがあると思う」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童は、男子は2.8ポイント全国を上回り、女子は21.3ポイント全国を下回った。
- ・自己有用感の高い児童は、体力合計点が高い傾向にあるので、物事に挑戦する意欲を高める取組を通じて、体力向上に関する児童の関心をより引き出すことが、体力向上につながるものと考えられる。

## ⑥新型コロナウイルス感染症の影響について



関連する学校質問紙調査結果	
設 問	回 答
<p>新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、児童にどのような変化が生じたと思いますか。（複数回答）</p>	<p>体力が低下している生徒が増えた 50% 変化は感じない 50%</p>
<p>学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童の体力向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。</p>	<p>なるべく児童の運動量が多くなる活動に配慮した授業づくりを行った 100% 休み時間に運動場や体育館を開放し、児童が自由に運動できる場を確保した 50%</p>

**分析**

- ・全国と比較して、新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、「以前より運動やスポーツをする時間が増えた」「変化はない」と回答した児童が多く、コロナ禍においても、運動習慣を維持している児童が多いという結果となった。
- ・回答結果と体力合計点の相関関係によれば、「変化はない」と回答した児童の体力合計点が高い。
- ・学校において、コロナ禍でも、運動の機会を確保することに取り組んでいたことで、児童の体力向上につながっており、今後も継続して運動の機会を確保することを進めていく。



### Ⅲ 中学校の結果

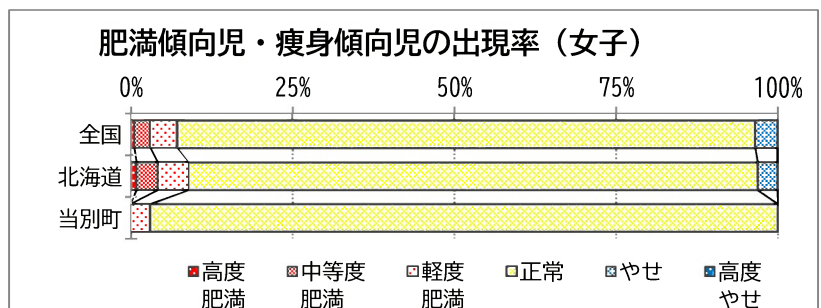
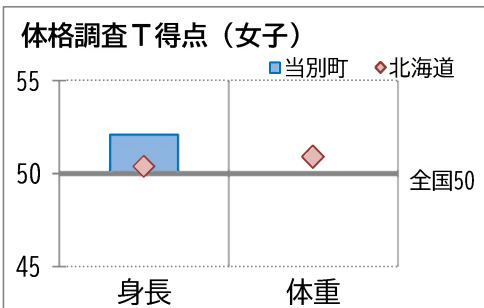
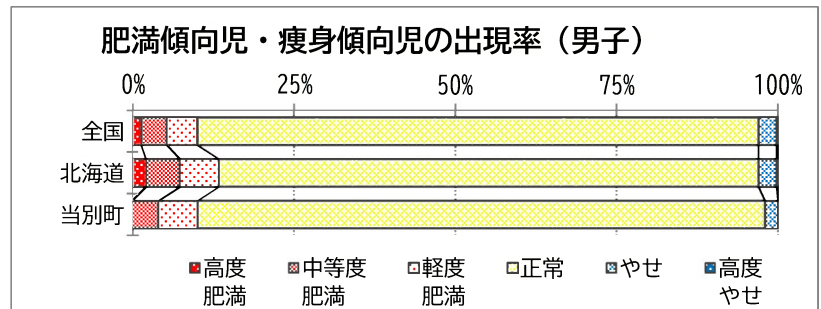
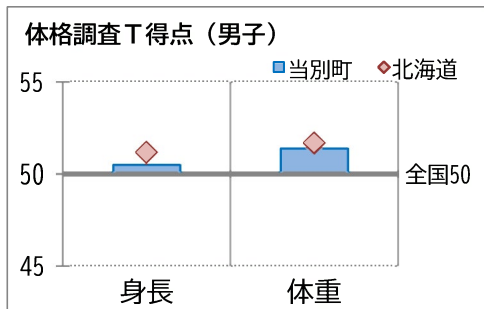
#### 1) 体格に関する調査

【中学校男子】	身長は平均は全国より0.5ポイント、体重の平均は全国より1.4ポイント高い。肥満傾向児の出現率は全国と同率で、痩身傾向児の出現率は全国より1.0ポイント低い結果となり、極端な肥満・痩身傾向は見られなかった。
【中学校女子】	身長は平均は全国より2.1ポイント高く、体重の平均は全国並みである。肥満傾向児の出現率が全国より4.2ポイント低く、痩身傾向児の出現率が全国より3.5ポイント低いことから、平均的な体格の生徒が多いことがうかがえる。

中学校 2年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	160.62	50.0	49.70	50.0	1.4%	3.9%	4.7%	87.0%	2.8%	0.2%
北海道	161.54	51.2	51.36	51.7	2.1%	5.2%	6.0%	83.7%	2.8%	0.2%
当別町	160.99	50.5	51.05	51.4	0.0%	4.0%	6.0%	88.0%	2.0%	0.0%

中学校 2年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
全国	154.90	50.0	47.01	50.0	0.6%	2.4%	4.1%	89.3%	3.4%	0.1%
北海道	155.10	50.4	47.63	50.9	0.9%	3.2%	4.7%	88.1%	3.0%	0.1%
当別町	156.01	52.1	47.03	50.0	0.0%	0.0%	2.9%	97.1%	0.0%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



#### 《用語と解説》

用語	解説
平均値	調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

#### 《標準体重と肥満度判定》

標準体重 = a × 身長 (cm) - b
肥満度 (%) = [自分の体重 (kg) - 標準体重 (kg)] ÷ 標準体重 (kg) × 100

#### 《標準体重を求める係数》

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
12 (中1)	0.783	75.642	0.796	76.934
13 (中2)	0.815	81.348	0.655	54.234
14 (中3)	0.832	83.695	0.594	43.264

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より  
平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

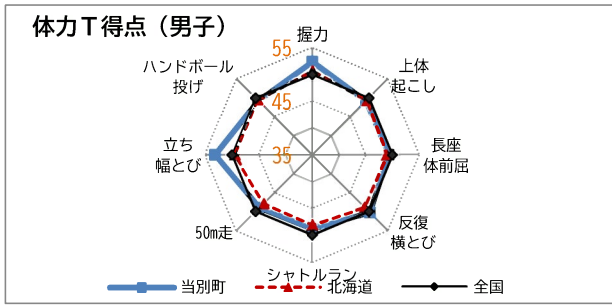
#### 《判定基準》

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	正常
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

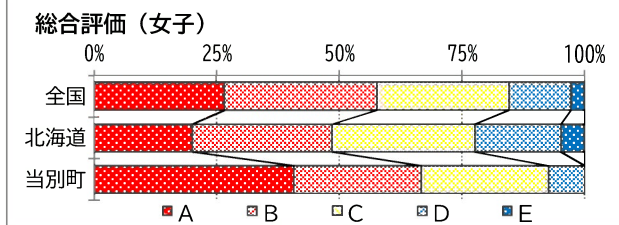
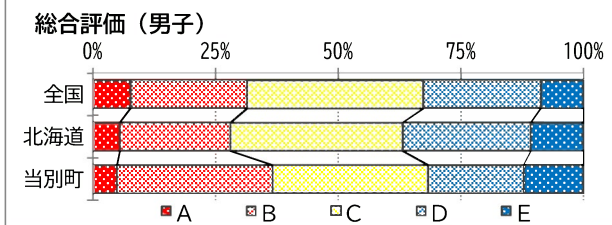
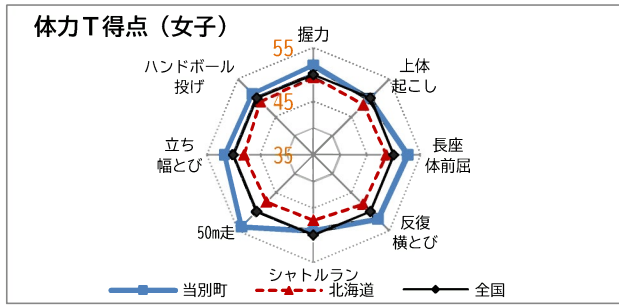
## 2) 体力・運動能力（実技）に関する調査

【中学校男子】	握力、反復横とび、立ち幅とびの3種目で全国平均を上回った。体力合計点は、全国平均を0.1ポイント上回った。 総合評価は、AとBの合計の割合が全国平均より5.2ポイント高く、DとEの合計の割合が全国平均より1.0ポイント低いことから、下位層の児童が少なく、上位層の児童が多いことがうかがえる。
【中学校女子】	握力、長座体前屈、反復横とび、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げの6種目で全国平均を上回った。体力合計点は、全国平均を2.6ポイント上回った。 総合評価は、Aの割合が全国平均より高く、DとEの合計の割合が全国平均より低いことから、上位層の児童が多く、体力に課題を抱える生徒が少ないことがうかがえる。

【中学校男子】



【中学校女子】



男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	28.80	50.0	25.99	50.0	43.67	50.0	51.19	50.0
北海道	29.31	50.7	25.61	49.4	42.50	48.9	50.24	48.9
当別町	30.53	52.4	25.50	49.2	42.92	49.3	51.32	50.2

女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	23.43	50.0	22.32	50.0	46.20	50.0	46.25	50.0
北海道	23.19	49.5	21.25	48.2	44.77	48.6	44.93	48.1
当別町	24.23	51.7	22.18	49.8	48.86	52.6	47.64	52.0

男子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	79.88	50.0	8.01	50.0	196.36	50.0	20.31	50.0
北海道	75.14	48.1	8.21	47.9	194.85	49.5	19.94	49.4
当別町	77.11	48.9	8.10	49.0	205.66	53.2	19.90	49.3

女子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	54.24	50.0	8.88	50.0	168.15	50.0	12.72	50.0
北海道	48.73	47.2	9.09	47.4	163.10	48.0	12.34	49.1
当別町	52.55	49.2	8.55	54.0	172.17	51.6	13.19	51.1

男子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	41.18	50.0	7.7%	23.7%	35.9%	24.0%	8.7%
北海道	40.01	48.9	5.5%	22.5%	35.1%	26.1%	10.7%
当別町	41.27	50.1	4.9%	31.7%	31.7%	19.5%	12.2%

女子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	48.56	50.0	26.6%	31.1%	27.0%	12.6%	2.8%
北海道	45.82	47.6	20.1%	28.5%	29.1%	17.5%	4.9%
当別町	51.48	52.6	40.7%	25.9%	25.9%	7.4%	0.0%

### 《体力テスト種目と要素》

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧ ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価 Aは57点以上、Bは47~56点、Cは37~46点、Dは27~36点、Eは26点以下	

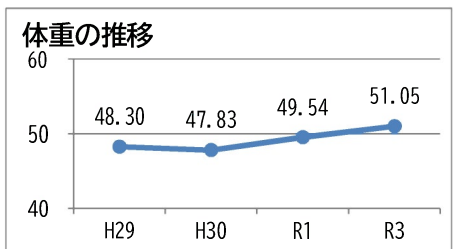
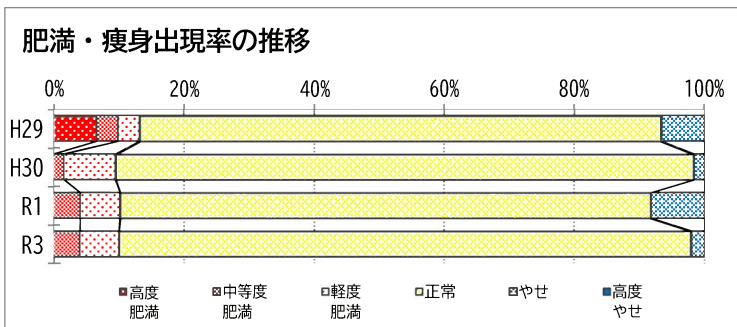
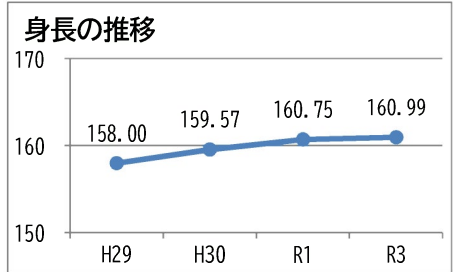
### 3) 過年度との比較

#### 【中学校男子】

分析	<p>身長・体重の平均は増加傾向で推移し、肥満傾向児・痩身傾向児の出現率は平成29年度より減少した。体力合計点は、平成29年度より上昇している。</p> <p>令和3年度に調査した中学校2年生は、平成30年度に小学校5年生で調査対象となっているが、当時（4p参照）と比較して、体力合計点は0.8ポイント減少であり、大きな変化は見られなかった。</p>
----	---

#### ① 体格

中学校 2年男子	身長 (cm) 平均値	体重 (kg) 平均値	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度 肥満	中等度 肥満	軽度 肥満	正常	やせ	高度 やせ
H29	158.00	48.30	6.6%	3.3%	3.3%	80.3%	6.6%	0.0%
H30	159.57	47.83	0.0%	1.6%	7.9%	88.9%	1.6%	0.0%
R1	160.75	49.54	0.0%	4.1%	6.1%	81.6%	8.2%	0.0%
R3	160.99	51.05	0.0%	4.0%	6.0%	88.0%	2.0%	0.0%



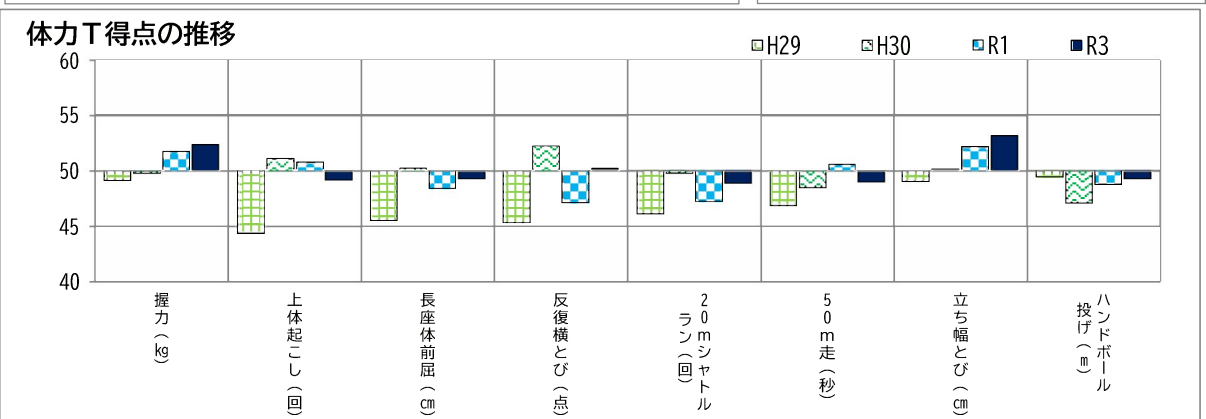
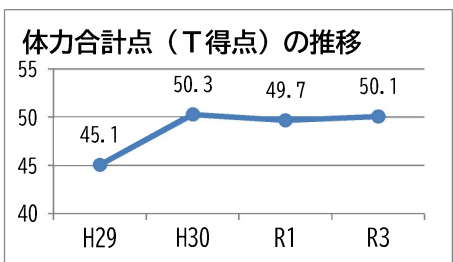
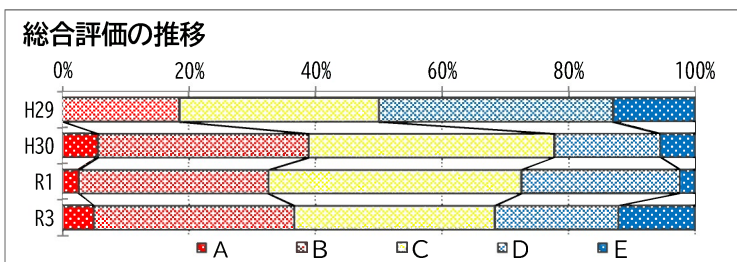
#### ② 体力

中学校 2年男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
H29	28.26	49.1	24.02	44.4	38.44	45.5	48.10	45.3	76.40	46.1	8.26	46.9	191.77	49.0
H30	28.73	49.8	28.00	51.0	43.60	50.2	54.02	52.2	85.60	49.8	8.12	48.5	195.79	50.1
R1	29.83	51.7	27.38	50.7	41.83	48.4	49.54	47.1	76.75	47.2	7.97	50.6	200.89	52.1
R3	30.53	52.4	25.50	49.2	42.92	49.3	51.32	50.2	77.11	48.9	8.10	49.0	205.66	53.2

中学校 2年男子	ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
H29	20.20	49.4	37.11	45.1	0.0%	18.5%	31.5%	37.0%	13.0%
H30	18.89	47.1	42.59	50.3	5.6%	33.3%	38.9%	16.7%	5.6%
R1	19.71	48.8	41.43	49.7	2.5%	30.0%	40.0%	25.0%	2.5%
R3	19.90	49.3	41.27	50.1	4.9%	31.7%	31.7%	19.5%	12.2%

《注》

※本年度に調査した中学校2年生は平成30年度に小学校5年生で実施している。(4p参照)  
※令和2年度調査は中止。



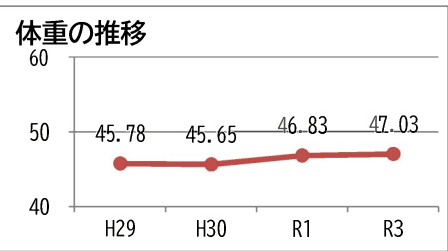
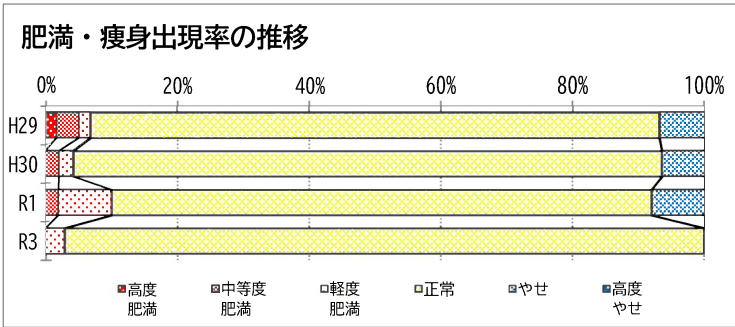
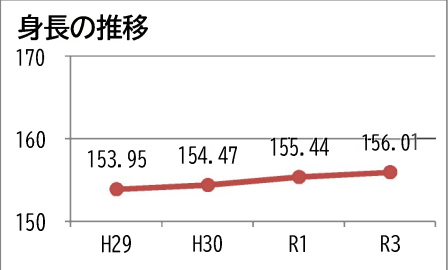


【中学校女子】

分析	<p>身長・体重の平均は、増加傾向で推移しているが、肥満傾向児・痩身傾向児の出現率は、平成29年度より減少した。</p> <p>体力合計点は、年度ごとの増減があるものの、平成29年度より上昇している。</p> <p>令和3年度に調査した中学校2年生は、平成30年度に小学校5年生で調査対象となっているが、当時（5p参照）と比較して、体力合計点は0.6ポイント減少であり、大きな変化は見られなかった。</p>
----	---

①体格

中学校 2年女子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
H29	153.95	45.78	1.7%	3.4%	1.7%	86.4%	6.8%	0.0%
H30	154.47	45.65	0.0%	2.1%	2.1%	89.4%	6.4%	0.0%
R1	155.44	46.83	0.0%	2.0%	8.0%	82.0%	8.0%	0.0%
R3	156.01	47.03	0.0%	0.0%	2.9%	97.1%	0.0%	0.0%



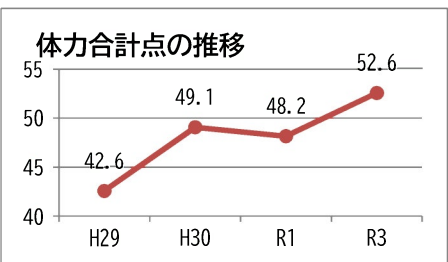
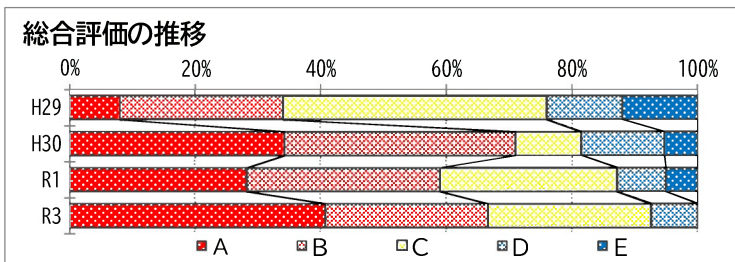
②体力

中学校 2年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
H29	21.58	45.1	19.48	42.7	42.77	46.9	39.98	39.9	42.54	41.8	9.04	47.1	154.02	44.1
H30	24.62	51.6	23.80	49.9	47.61	51.4	46.91	49.3	51.53	45.9	8.68	51.2	173.82	51.5
R1	23.98	50.4	22.72	48.3	43.81	47.5	47.02	49.6	49.94	45.8	8.79	50.3	171.92	50.8
R3	24.23	51.7	22.18	49.8	48.86	52.6	47.64	52.0	52.55	49.2	8.55	54.0	172.17	51.6

中学校 2年女子	ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
H29	12.38	48.6	41.86	42.6	8.0%	26.0%	42.0%	12.0%	12.0%
H30	11.28	45.9	49.61	49.1	34.2%	36.8%	10.5%	13.2%	5.3%
R1	13.24	50.7	48.26	48.2	28.2%	30.8%	28.2%	7.7%	5.1%
R3	13.19	51.1	51.48	52.6	40.7%	25.9%	25.9%	7.4%	0.0%

《注》

※本年度に調査した中学校2年生は平成30年度に小学校5年生で実施している。(5p参照)  
※令和2年度調査は中止。



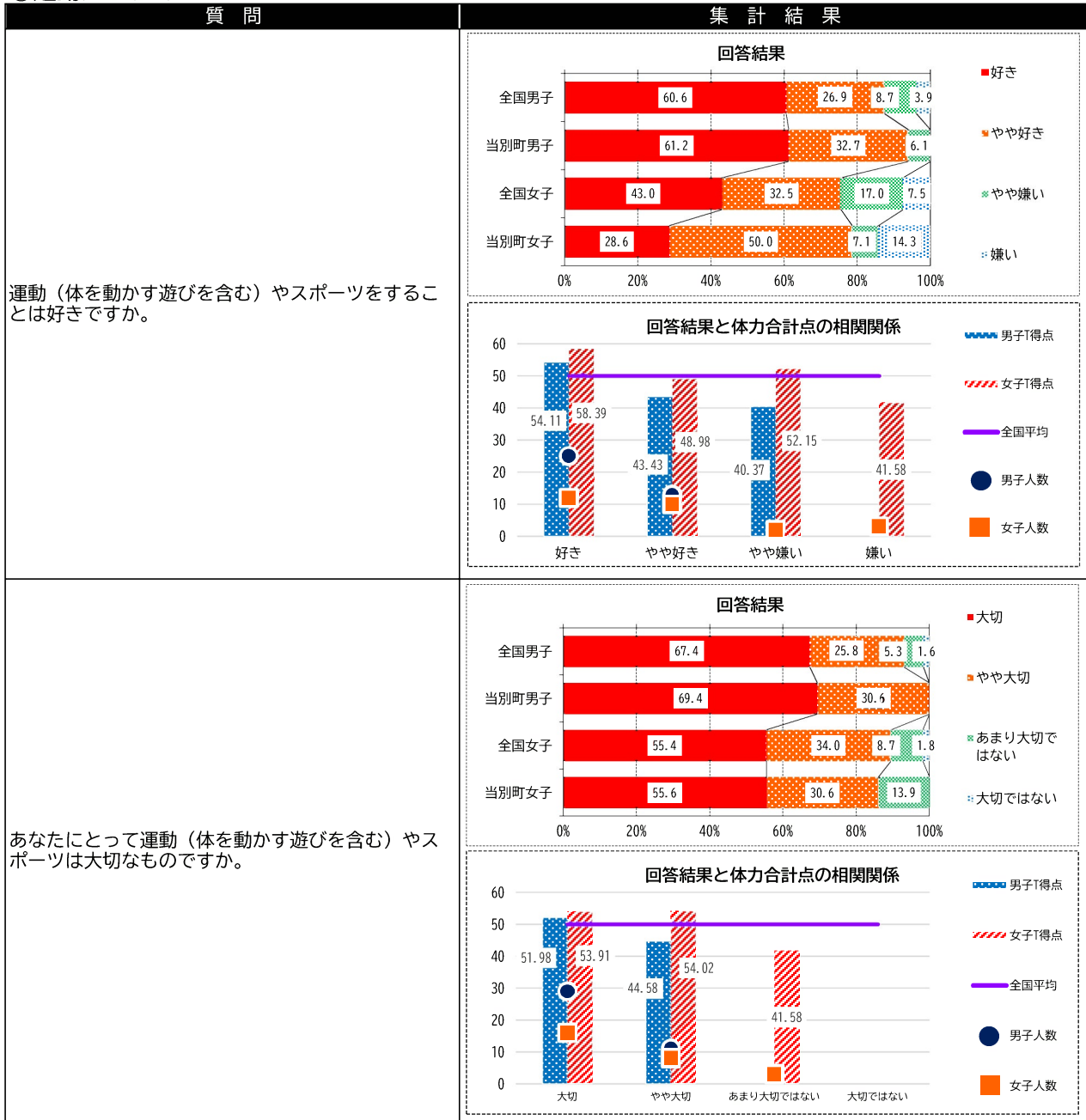
## 4) 運動習慣、生活習慣等に関する生徒質問紙から

※質問の一部を抜粋しています。

※「回答結果と体力合計点の相関関係」で掲載しているT得点は、該当する生徒の平均値です。

※回答者数が少ない結果については、個人の成績が特定される恐れがあるため、掲載していません。

### ①運動について



### 関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
運動・スポーツが苦手（嫌い）な傾向がある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。（行う予定ですか）	行っている 100%
体力向上に関して、生徒の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 100%

### 分析

・小学校同様、「スポーツが好き（やや好き）」「スポーツは大切（やや大切）」と回答した生徒の割合が、男子・女子ともに全国平均より高く、好んでスポーツを行う生徒が多く、学校質問紙の結果でも同様に、体力向上に関する生徒の関心の高さが、回答結果につながっていることがうかがえる。

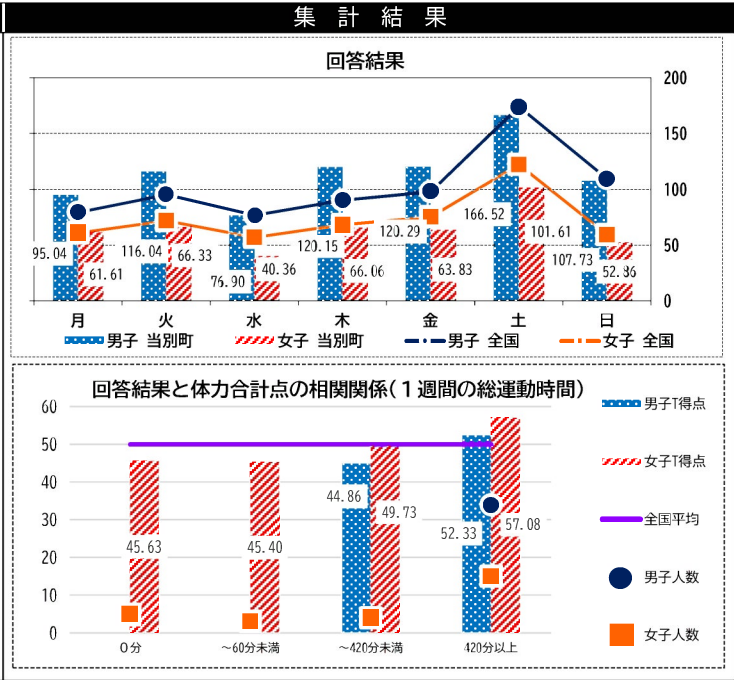
・回答結果と体力合計点の相関関係から、「スポーツが好き」「スポーツは大切」と回答した生徒は、体力合計点が高い傾向にあることがわかる。

・スポーツの重要性を理解し、楽しみながらスポーツをすることが、体力向上につながっていることから、スポーツの楽しさ、大切さを伝えることを意識した授業や家庭への啓発活動を行うことが重要である。

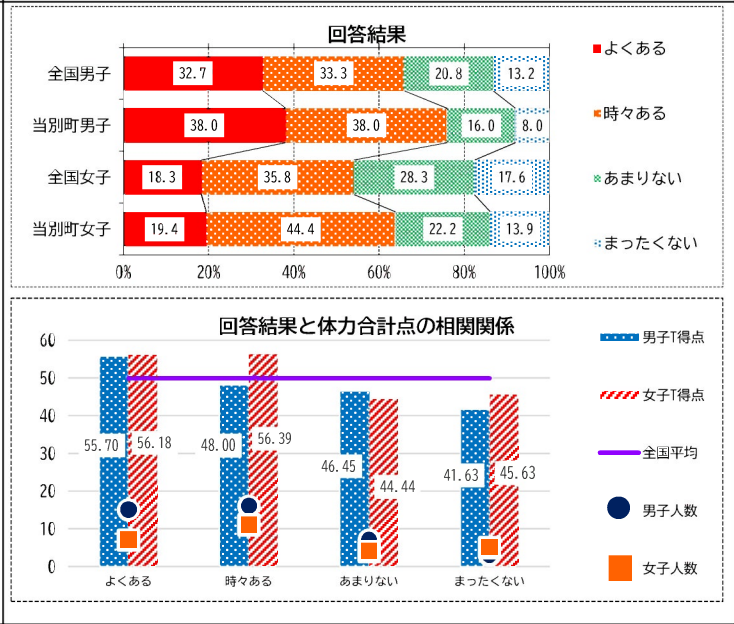
## ②運動習慣について

質問

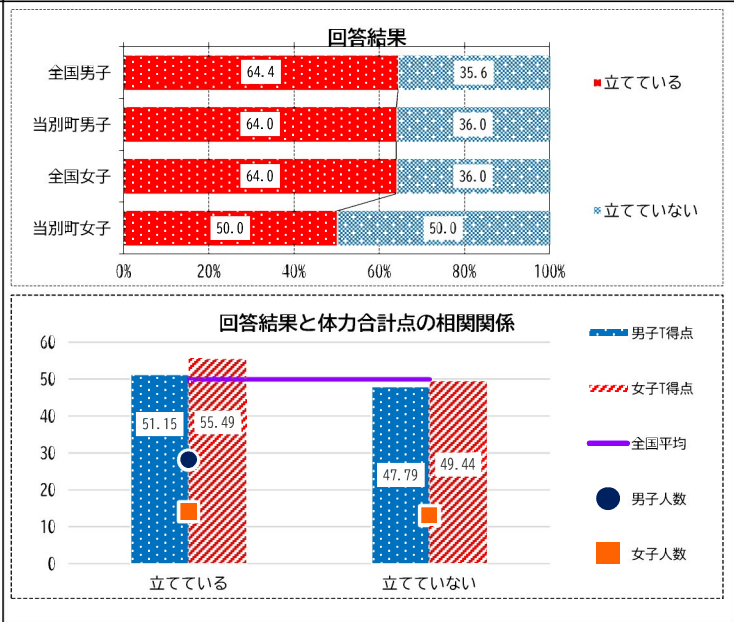
普段の1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。（部活動で運動している時間を含む）



放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることがありますか。



体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
令和2年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか	すべての生徒に対して行った 50% 行っていない 50%
令和2年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか	設定していた 100%

分析

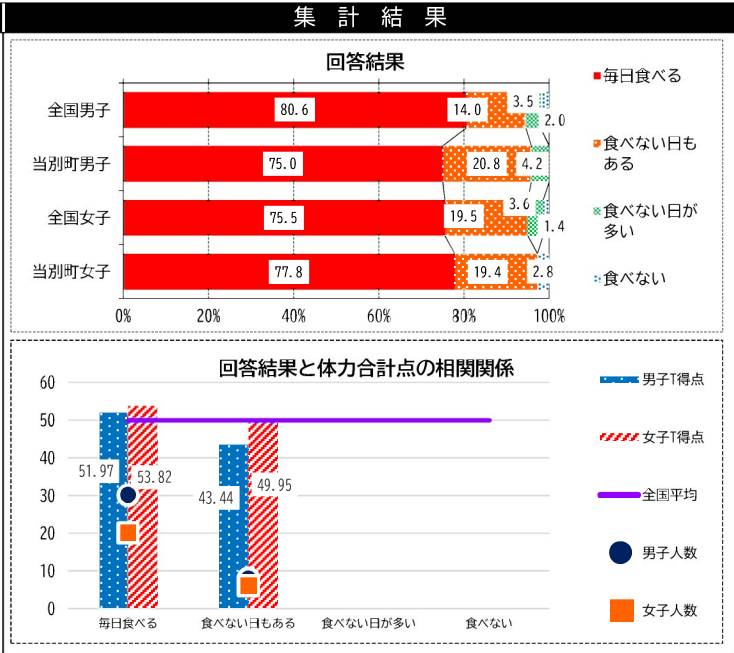
- ・男子の運動時間は、平日の運動時間は全国より多い傾向にあり、休日の運動時間はほぼ全国並みである。一方で、女子の運動時間は、全国並みの日と少ない日がある。
- ・全国と比較して、放課後や休日に、運動やスポーツをする生徒が多い。
- ・体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てている生徒は、男子はほぼ全国並みで、女子は14ポイント少ない。
- ・運動時間が多い生徒、放課後や休日に運動習慣がある生徒、体力・運動能力の向上の目標がある生徒は、体力合計点が高い傾向にある。運動習慣の確立が体力向上に直結していることを示す結果となった。
- ・体育授業以外での生徒の体力・運動能力の向上に向けた取組を進めることで、さらなる体力向上が見込まれる。



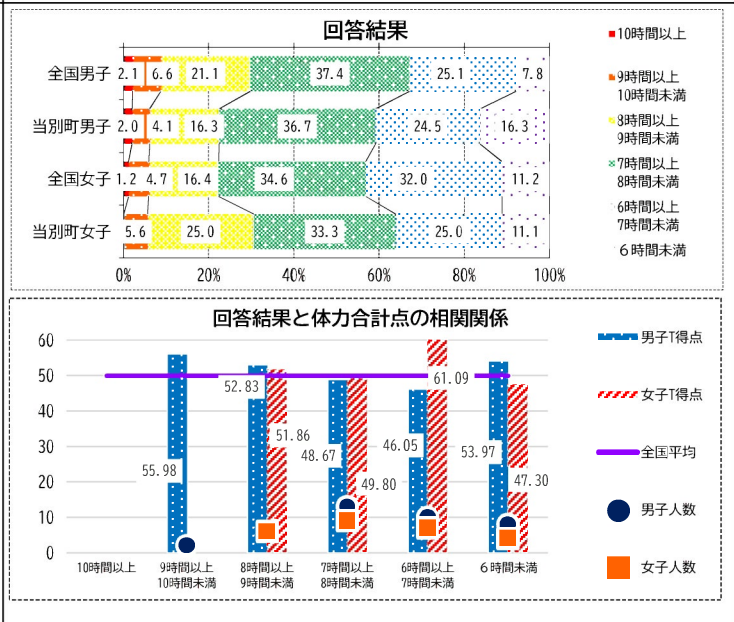
### ③生活習慣について

質問

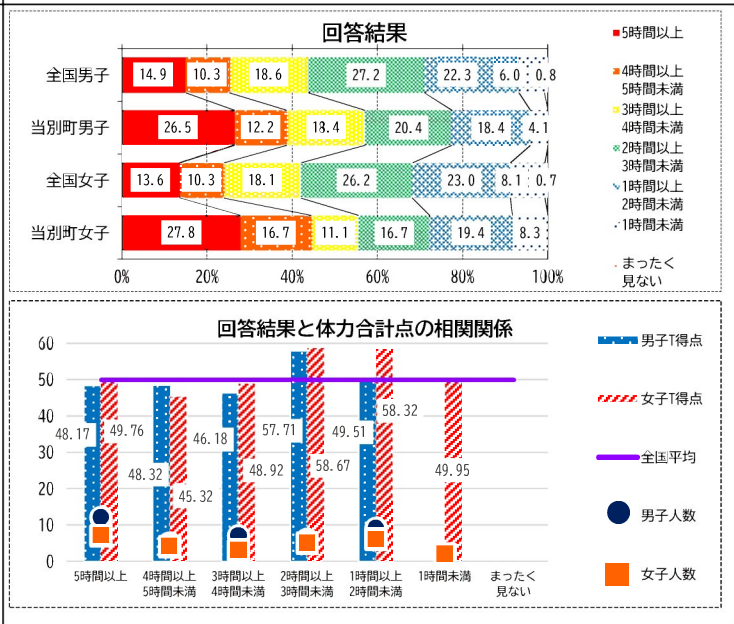
朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めません)



毎日どのくらい寝ていますか。



平日(月～金曜日)について聞きます。学校以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



関連する学校質問紙調査結果	
設問	回答
生徒の体力向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 50% どちらかといえばそう思わない 50%
運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。 (複数回答)	運動・スポーツの実施を啓発するための資料を配布 50% 生活習慣改善のための資料を配布 50% 体力に関する調査の結果を家庭に連絡 100%
健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、生徒に伝えてありますか。	様々な場面で計画的に伝えるようにしている 50% 機会を捉えて適宜伝えている 50%

#### 分析

- ・朝食を毎日食べる生徒が、男子は5.6ポイント低く、女子は2.3ポイント高い。
- ・毎日8～10時間の睡眠をとる生徒が、男子は7.3ポイント低く、女子は9.5ポイント高い。
- ・全国と比較して、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を4時間以上見ている生徒が多い。
- ・朝食を毎日食べる生徒は、体力合計点が高い傾向にあり、朝食をしっかり取ることが、体力の向上に直結していることがわかる。
- ・画面を見る時間が長い生徒は、体力合計点が低くなる傾向にあるため、テレビを見る時間、ゲーム機で遊ぶ時間、スマートフォンを使用する時間について、ルールを決めた上で使用するよう、家庭への啓発活動を行うことが重要である。
- ・生徒の体力向上に関する家庭の関心を高めるため、家庭と連携した体力向上・生活習慣改善に向けた取組を継続的に実施する必要がある。
- ・健康な生活が体力向上につながることを継続して生徒に伝えることが重要である。

#### ④体育の授業について

質問	集計結果																																																		
<p>保健体育の授業は楽しいですか。</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>楽しい</th> <th>やや楽しい</th> <th>あまり楽しくない</th> <th>楽しくない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>52.9</td> <td>37.2</td> <td>7.3</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>50.0</td> <td>48.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>39.6</td> <td>43.4</td> <td>13.1</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>47.2</td> <td>44.4</td> <td>5.6</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>楽しさ</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>男子人数</th> <th>女子人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>楽しい</td> <td>50.69</td> <td>53.53</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>やや楽しい</td> <td>49.63</td> <td>53.43</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>あまり楽しくない</td> <td>41.14</td> <td>41.14</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>楽しくない</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	性別	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	全国男子	52.9	37.2	7.3	2.6	当別町男子	50.0	48.0	2.0	0.0	全国女子	39.6	43.4	13.1	3.8	当別町女子	47.2	44.4	5.6	2.8	楽しさ	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数	楽しい	50.69	53.53	20	15	やや楽しい	49.63	53.43	15	10	あまり楽しくない	41.14	41.14	5	5	楽しくない	0	0	0	0
性別	楽しい	やや楽しい	あまり楽しくない	楽しくない																																															
全国男子	52.9	37.2	7.3	2.6																																															
当別町男子	50.0	48.0	2.0	0.0																																															
全国女子	39.6	43.4	13.1	3.8																																															
当別町女子	47.2	44.4	5.6	2.8																																															
楽しさ	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数																																															
楽しい	50.69	53.53	20	15																																															
やや楽しい	49.63	53.43	15	10																																															
あまり楽しくない	41.14	41.14	5	5																																															
楽しくない	0	0	0	0																																															
<p>保健体育の授業では、たくさん運動をしますか。 (保健授業を除く)</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>たくさん運動する</th> <th>だいたい運動する</th> <th>あまり運動しない</th> <th>ほとんど運動しない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>56.9</td> <td>38.1</td> <td>4.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>49.0</td> <td>40.8</td> <td>10.2</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>50.4</td> <td>42.7</td> <td>5.5</td> <td>1.4</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>63.9</td> <td>30.6</td> <td>5.6</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>運動頻度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>男子人数</th> <th>女子人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>たくさん運動する</td> <td>55.45</td> <td>55.45</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>だいたい運動する</td> <td>44.09</td> <td>52.47</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>あまり運動しない</td> <td>53.14</td> <td>53.32</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ほとんど運動しない</td> <td>45.73</td> <td>46.86</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	性別	たくさん運動する	だいたい運動する	あまり運動しない	ほとんど運動しない	全国男子	56.9	38.1	4.0	1.0	当別町男子	49.0	40.8	10.2	0.0	全国女子	50.4	42.7	5.5	1.4	当別町女子	63.9	30.6	5.6	0.0	運動頻度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数	たくさん運動する	55.45	55.45	20	15	だいたい運動する	44.09	52.47	15	10	あまり運動しない	53.14	53.32	5	5	ほとんど運動しない	45.73	46.86	0	0
性別	たくさん運動する	だいたい運動する	あまり運動しない	ほとんど運動しない																																															
全国男子	56.9	38.1	4.0	1.0																																															
当別町男子	49.0	40.8	10.2	0.0																																															
全国女子	50.4	42.7	5.5	1.4																																															
当別町女子	63.9	30.6	5.6	0.0																																															
運動頻度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数																																															
たくさん運動する	55.45	55.45	20	15																																															
だいたい運動する	44.09	52.47	15	10																																															
あまり運動しない	53.14	53.32	5	5																																															
ほとんど運動しない	45.73	46.86	0	0																																															
<p>保健体育の授業で、自分の動きの質が向上している (例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった)ことを実感することがありますか。(保健授業を除く)</p>	<p><b>回答結果</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>よく実感する</th> <th>少し実感する</th> <th>あまり実感しない</th> <th>ほとんど実感しない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全国男子</td> <td>30.3</td> <td>49.3</td> <td>15.9</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>当別町男子</td> <td>40.0</td> <td>44.0</td> <td>10.0</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>全国女子</td> <td>19.8</td> <td>54.5</td> <td>20.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>当別町女子</td> <td>19.4</td> <td>38.9</td> <td>30.6</td> <td>11.1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>実感度</th> <th>男子T得点</th> <th>女子T得点</th> <th>男子人数</th> <th>女子人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく実感する</td> <td>55.45</td> <td>55.45</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>少し実感する</td> <td>44.09</td> <td>52.47</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>あまり実感しない</td> <td>53.14</td> <td>53.32</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ほとんど実感しない</td> <td>45.73</td> <td>46.86</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	性別	よく実感する	少し実感する	あまり実感しない	ほとんど実感しない	全国男子	30.3	49.3	15.9	4.5	当別町男子	40.0	44.0	10.0	6.0	全国女子	19.8	54.5	20.8	4.8	当別町女子	19.4	38.9	30.6	11.1	実感度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数	よく実感する	55.45	55.45	20	15	少し実感する	44.09	52.47	15	10	あまり実感しない	53.14	53.32	5	5	ほとんど実感しない	45.73	46.86	0	0
性別	よく実感する	少し実感する	あまり実感しない	ほとんど実感しない																																															
全国男子	30.3	49.3	15.9	4.5																																															
当別町男子	40.0	44.0	10.0	6.0																																															
全国女子	19.8	54.5	20.8	4.8																																															
当別町女子	19.4	38.9	30.6	11.1																																															
実感度	男子T得点	女子T得点	男子人数	女子人数																																															
よく実感する	55.45	55.45	20	15																																															
少し実感する	44.09	52.47	15	10																																															
あまり実感しない	53.14	53.32	5	5																																															
ほとんど実感しない	45.73	46.86	0	0																																															

関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行う予定ですか)	反映した 100%
保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて、ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていますか。	いつも取り入れている 100%
保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	だいたい取り入れている 100%
教師同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。	ある 100%

分析

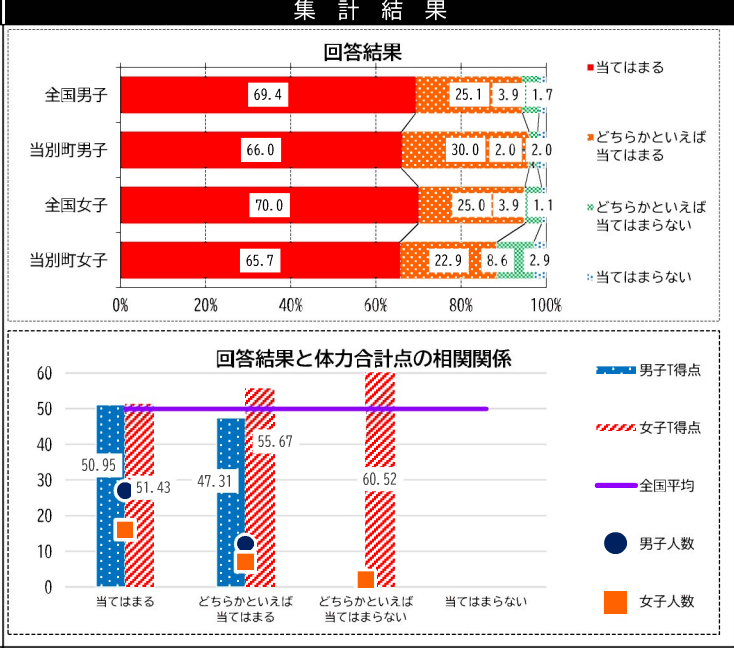
・全国と比較して、「保健体育の授業は楽しい(やや楽しい)」と回答した生徒が多い。  
 ・「保健体育の授業では、たくさん運動をする(だいたい運動をする)」と回答した生徒が、男子は5.2ポイント低く、女子は1.4ポイント高い。  
 ・「保健体育の授業で、自分の動きの質が向上していることをよく実感する(少し実感する)」と回答した生徒が、男子は4.4ポイント高く、女子は16.1ポイント低い。  
 ・保健体育の授業で、授業の目標を示し、学習内容の振り返りを取り入れたりするなど、授業改善に取り組んだことや、指導方法の工夫・改善について検討する機会を設けるなどの取組により、授業の質の向上につながっている。  
 ・「保健体育の授業は楽しい」「保健体育の授業では、たくさん運動をする」「保健体育の授業で、自分の動きの質が向上していることをよく実感する」と回答した生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上のためには、授業改善を一層進めることが重要である。



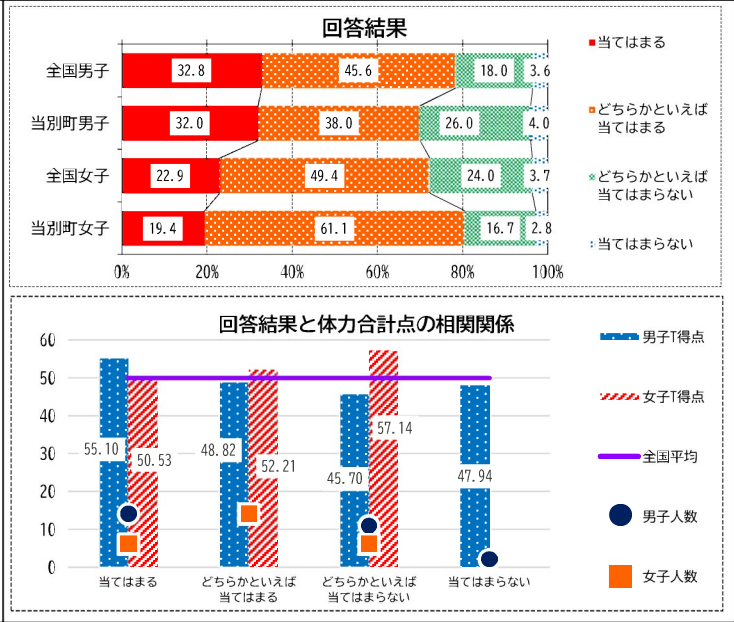
⑤自己有用感について

質問

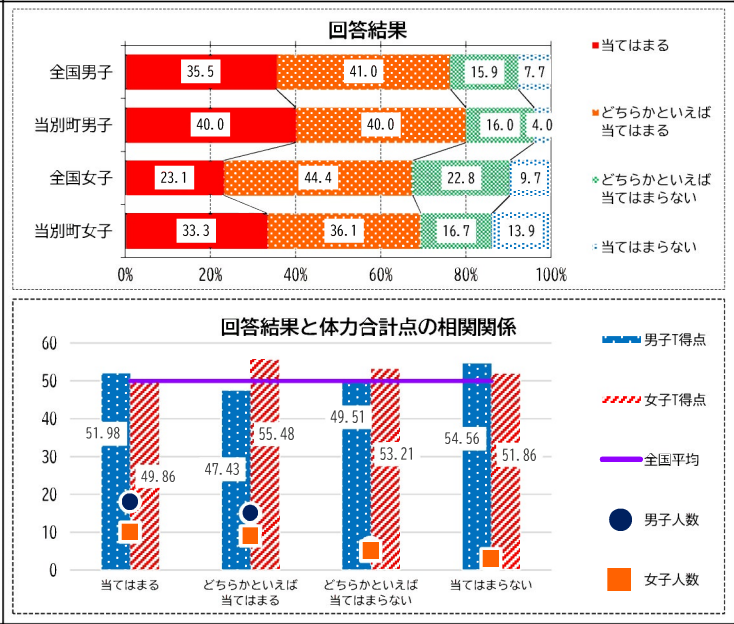
ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。



自分には、良いところがあると思う。



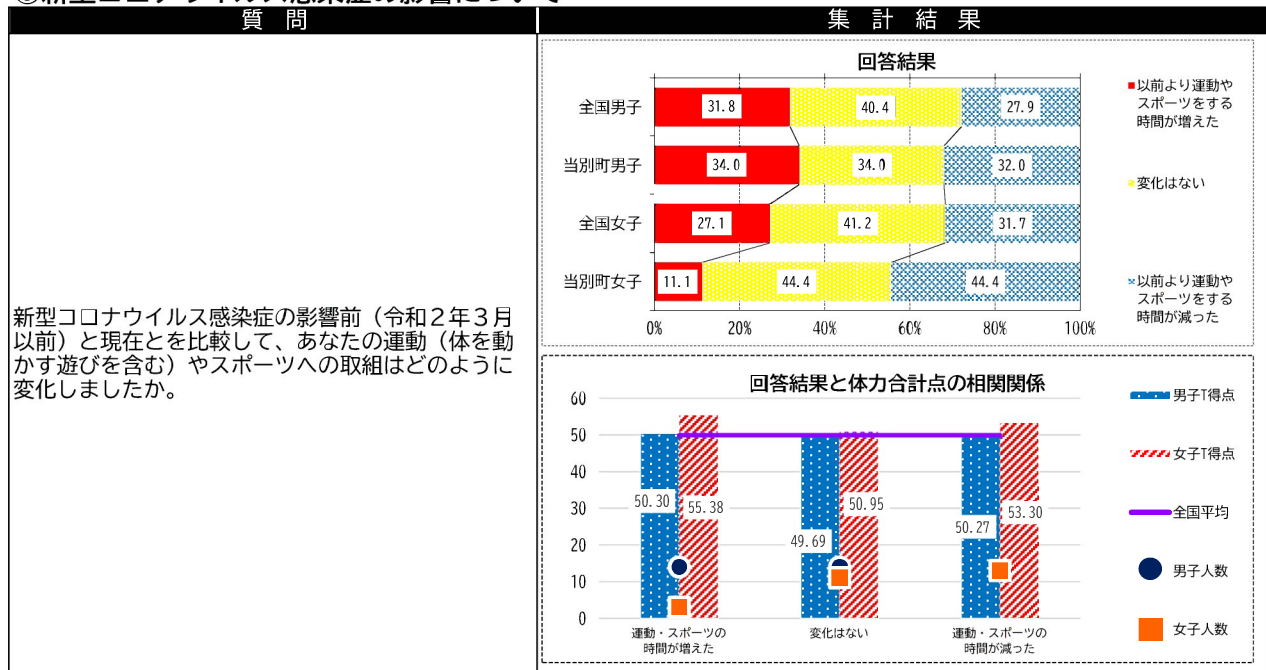
関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
体力向上に関して、生徒の関心は高いと思いますか。	どちらかといえばそう思う 100%

分析

- ・全国と比較して、「物事を最後までやりとげてうれしかったことがある」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒が多い。
- ・「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒が、男子は8.4ポイント低く、女子は8.2ポイント高い。
- ・全国と比較して、「自分には、良いところがあると思う」の設問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒が多い。
- ・生徒質問紙の回答結果と体力合計点の相関関係からは、自己有用感の高さが必ずしも体力合計点に直結していなかったが、物事に挑戦する意欲を高める取組を通じて、体力向上に関する生徒の関心を引き出すことは、継続していくことが重要である。

## ⑥新型コロナウイルス感染症の影響について



### 関連する学校質問紙調査結果

設問	回答
新型コロナウイルス感染症の影響前（令和2年3月以前）と現在とを比較して、生徒にどのような変化が生じたと思いますか。（複数回答）	積極的に運動する生徒が増えた 50% 体力が低下している生徒が増えた 100%
学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、生徒の体力向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。	なるべく生徒の運動量が多くなる活動に配慮した授業づくりを行った 100%

### 分析

- ・新型コロナウイルス感染症の影響前と現在を比較して、「以前より運動やスポーツをする時間が増えた」生徒が、男子は2.2ポイント高く、女子は16ポイント低い。また、「以前より運動やスポーツをする時間が減った」生徒が、男子女子ともに多く、コロナ禍で運動習慣に影響が出た生徒が多いという結果となった。
- ・回答結果と体力合計点の相関関係からは、運動・スポーツの時間が減った生徒に体力合計点の極端な低下は見られなかった。
- ・学校において、コロナ禍でも、運動の機会を確保することに取り組んでいたことで、生徒の体力向上につながっており、今後も継続して運動の機会を確保することを進めていく。

# 当別町体力向上プラン

【目標】 全国体力・運動能力、運動習慣等調査で体力合計点の全国平均以上をめざす

【課題】

- 小学校・中学校ともに体力合計点が上がっており、体力の底上げが進んでいる。バランスの取れた体力の向上をより一層積極的に取り組むことが大切である。
- 小・中学校ともに、家でのテレビやDVD、ゲーム機、携帯、パソコンなどの画面を見ている時間が、全国平均を大きく上回っていることから、基本的な生活習慣の改善が課題である。

【具体的な方策】

学 校

- 9年間を見通した体力向上の取組み
- 各校の体力向上プランの着実な実践
- 1校1実践の取組みとどさん子元気アップチャレンジへの参加
- 「基本的な生活習慣の改善」に向けたPTA・CSと連携した取組みの推進

教育委員会

- 当別町体力向上プランの着実な推進
- 小中の乗り入れ授業での体育授業の質の向上
- 町スポーツ推進委員の効果的な活用
- 長期休業中の体力向上支援
- 「基本的な生活習慣の改善に向けた啓発活動」の推進

連携

体力向上

地 域

連携

- 小中一貫教育の推進
- コミュニティ・スクールによる、児童・生徒の体力向上に向けた地域行事等の充実と基本的な生活習慣改善の啓発

連携

【年間計画】

月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月
学 校	各学校の体力向上プランの見直し		準備	体力調査実施			結果分析・評価					
	体力向上プランの着実な実践											
教 委	体力向上プラン作成		学校への支援 PTA・CSとの連携								結果分析・評価	

当別町教育委員会学校教育課

【問い合わせ先】

〒061-0292 北海道石狩郡当別町白樺町58番地9

TEL : 0133 - 23 - 2689      FAX : 0133 - 23 - 3114

E-mail : kyokan3@town.tobetsu.hokkaido.jp

# 当别町

