

令和6年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査 報告書

令和7年3月

当別町教育委員会

目 次

I 調査について	1
1) 目的	
2) 対象学年（参加した学校・児童生徒数）	
3) 内容	
4) 実施期間	
II 体格に関する調査	2
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
III 体力・運動能力（実技）に関する結果	4
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
IV 過年度との比較	6
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
V 児童生徒質問紙調査	10
VI 学校質問紙調査	22
VII 当別町体力向上プラン	25

I 調査について

1) 目的

- ① 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ② 各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において、自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策（各国公私立学校においては取組）の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ③ 各国公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2) 対象学年・児童生徒数

校種	対象学年	対象学校数	参加児童生徒数	男子	女子
小学校 ^(※1)	第5学年	2校	74人	30人	44人
中学校 ^(※2)	第2学年 (第8学年)	2校	74人	35人	39人

(※1) 義務教育学校前期課程を含む。

(※2) 義務教育学校後期課程を含む。

3) 内容

- ① 実技に関する調査
 - ア) 小学校調査 [8種目]
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
 - イ) 中学校調査 [8種目]
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）または20mシャトルラン※、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ
※持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施する。
- ② 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

4) 実施期間

令和6年4月から7月までの期間

Ⅱ 体格に関する調査

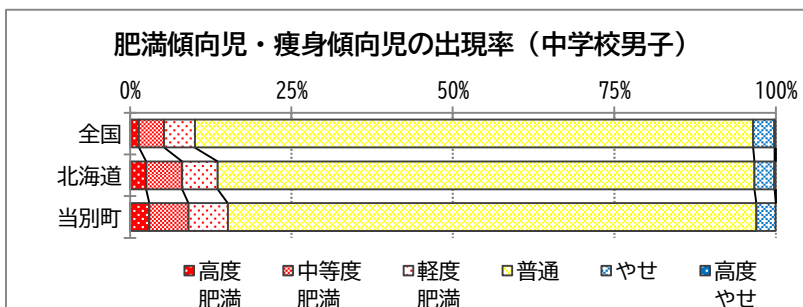
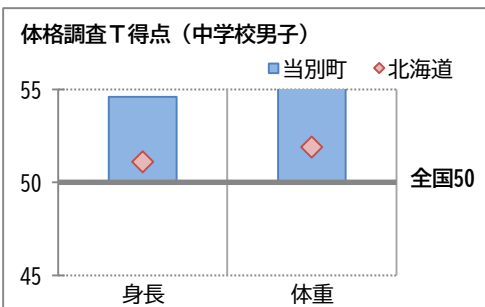
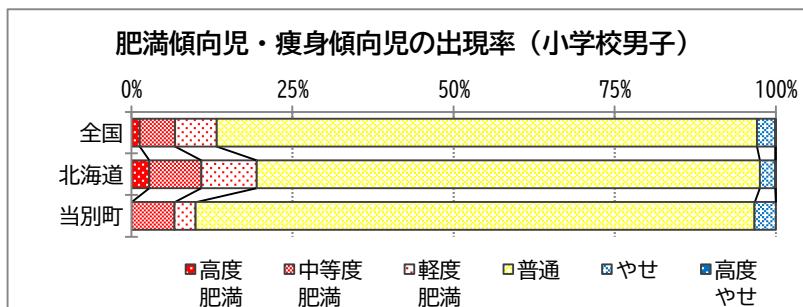
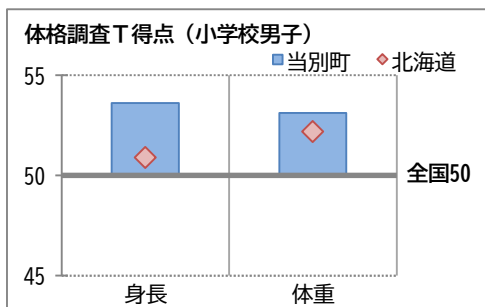
1) 男子の結果

【小学校男子】	身長・体重の平均値は、全国平均を上回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を3.3ポイント、全道平均を9.5ポイント下回っています。 痩身傾向児の出現率は、わずかに全国・全道平均を上回っています。
【中学校男子】	身長・体重の平均値は、全国平均を上回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を5.1ポイント、全道平均を1.6ポイント上回っています。 痩身傾向児の出現率は、ほぼ全国平均並みとなっています。

小学校 5年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	139.53	50.0	35.16	50.0	1.3%	5.5%	6.5%	83.8%	2.8%	0.1%
北海道	140.12	50.9	36.88	52.2	2.8%	8.1%	8.6%	78.1%	2.4%	0.1%
当別町	141.78	53.6	37.60	53.1	0.0%	6.7%	3.3%	86.7%	3.3%	0.0%

中学校 2年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	161.29	50.0	50.10	50.0	1.4%	3.9%	4.8%	86.4%	3.3%	0.2%
北海道	162.15	51.1	52.00	51.9	2.5%	5.6%	5.5%	83.1%	3.1%	0.2%
当別町	164.79	54.6	55.28	55.1	3.0%	6.1%	6.1%	81.8%	3.0%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



《用語と解説》

用語	解説
平均値	調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

《標準体重と肥満度判定》

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長 (cm)} - b$$

$$\text{肥満度 (\%)} = \left[\frac{\text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)}}{\text{標準体重 (kg)}} \right] \times 100$$

《標準体重を求める係数》

年齢	男子	
	a	b
9 (小4)	0.687	61.390
10 (小5)	0.752	70.461
11 (小6)	0.782	75.106
12 (中1)	0.783	75.642
13 (中2)	0.815	81.348
14 (中3)	0.832	83.695

《判定基準》

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より 平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

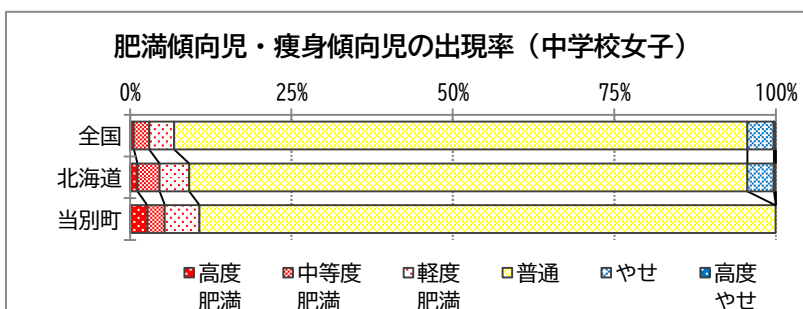
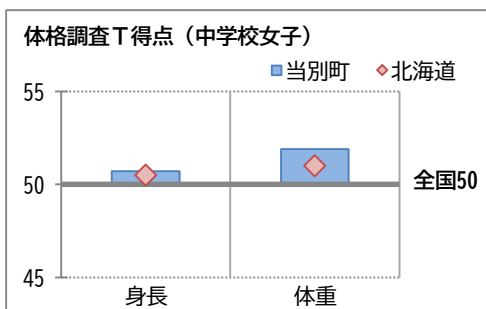
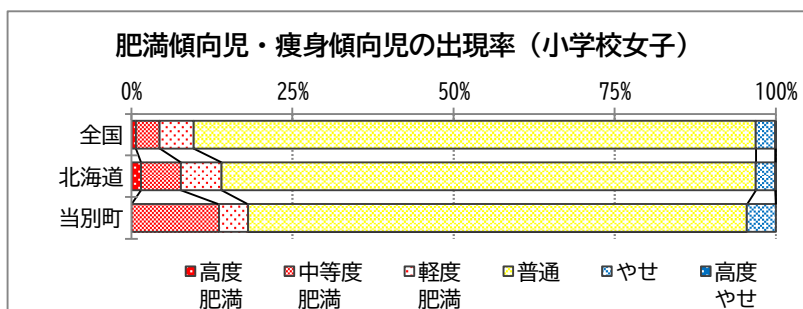
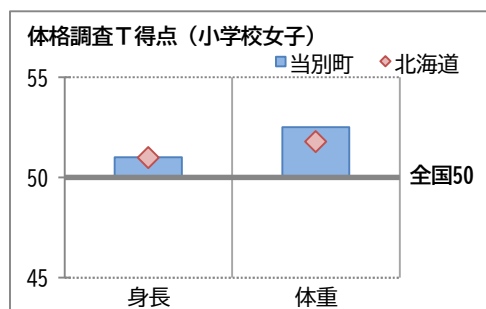
2) 女子の結果

【小学校女子】	身長・体重の平均値は、全国平均を上回り、全道平均とほぼ同等となっています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を8.4ポイント、全道平均を4.1ポイント上回っています。 痩身傾向児の出現率は、わずかに全国・全道平均を上回っています。
【中学校女子】	身長の平均値は、全国・全道平均を上回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を3.9ポイント、全道平均を1.6ポイント上回っています。 痩身傾向児の出現率は、0でした。

小学校 5年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	140.96	50.0	34.92	50.0	0.7%	3.7%	5.3%	87.2%	3.0%	0.1%
北海道	141.69	51.0	36.24	51.8	1.5%	6.2%	6.3%	82.9%	3.0%	0.1%
当別町	141.68	51.0	36.77	52.5	0.0%	13.6%	4.5%	77.3%	4.5%	0.0%

中学校 2年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	155.03	50.0	46.77	50.0	0.6%	2.4%	3.9%	88.8%	4.1%	0.3%
北海道	155.30	50.5	47.52	51.0	1.2%	3.4%	4.6%	86.5%	4.1%	0.3%
当別町	155.39	50.7	48.19	51.9	2.7%	2.7%	5.4%	89.2%	0.0%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



《用語と解説》

用語	解説
平均値	調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

《標準体重と肥満度判定》

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長 (cm)} - b$$

$$\text{肥満度 (\%)} = \left[\frac{\text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)}}{\text{標準体重 (kg)}} \right] \times 100$$

《標準体重を求める係数》

年齢	女子	
	a	b
9 (小4)	0.652	56.992
10 (小5)	0.730	68.091
11 (小6)	0.803	78.846
12 (中1)	0.796	76.934
13 (中2)	0.655	54.234
14 (中3)	0.594	43.264

《判定基準》

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

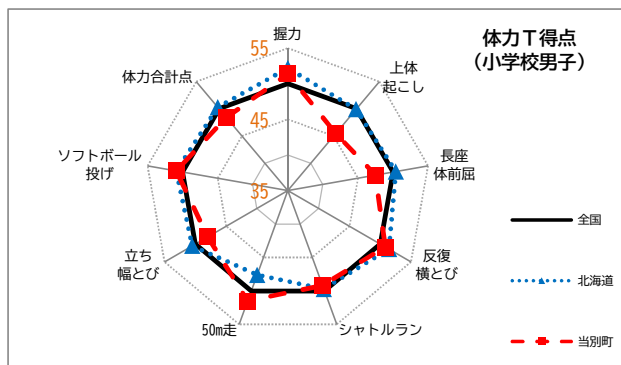
「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より 平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

Ⅲ 体力・運動能力（実技）に関する結果

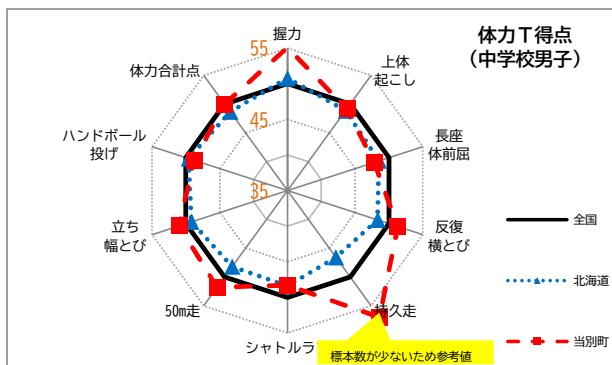
1) 男子の結果

【小学校男子】	握力・50m走のT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 反復横とび・20mシャトルラン・ソフトボール投げのT得点は、全国平均並みとなっています。 上体起こし・長座体前屈・立ち幅とび・体力合計点のT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、1.3ポイント全国平均を下回っており、D・Eの割合の合計は、10.3ポイント全国平均を上回っています。
【中学校男子】	握力・反復横とび・持久走・50m走・立ち幅とびのT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 上体起こし・体力合計点のT得点は、ほぼ全国平均並みとなっています。 長座体前屈・20mシャトルラン・ハンドボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、7.1ポイント全国平均を下回っており、D・Eの割合の合計も、10.3ポイント全国平均を下回っています。

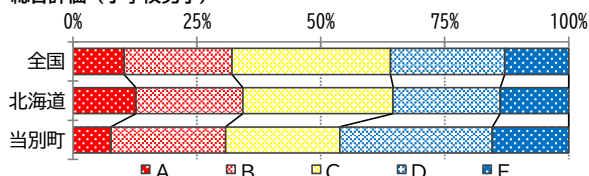
【小学校男子】



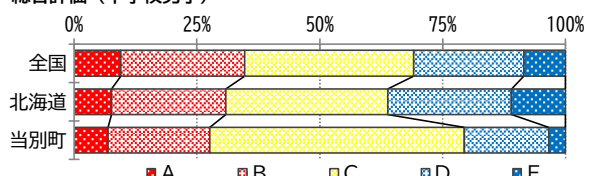
【中学校男子】



総合評価（小学校男子）



総合評価（中学校男子）



小学校男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)
	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点
全国	16.01 50.0	19.19 50.0	33.79 50.0	40.66 50.0
北海道	16.86 52.2	19.12 49.9	34.15 50.4	41.83 51.4
当別町	16.55 51.4	16.45 45.5	31.55 47.5	41.28 50.8

中学校男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)
	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点
全国	28.95 50.0	25.94 50.0	44.47 50.0	51.51 50.0
北海道	29.57 50.8	25.24 48.9	42.77 48.5	49.95 48.3
当別町	32.71 55.1	25.45 49.2	42.00 47.8	52.71 51.3

小学校男子	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)
	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点
全国	46.90 50.0	9.50 50.0	150.42 50.0	20.75 50.0
北海道	46.33 49.7	9.77 47.6	151.70 50.5	21.52 50.9
当別町	45.31 49.2	9.33 51.5	145.79 48.0	21.48 50.9

中学校男子	持久走 (秒)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)
	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点	平均値 T得点
全国	410.69 50.0	78.98 50.0	7.99 50.0	197.18 50.0
北海道	435.12 46.6	74.78 48.4	8.16 48.2	194.73 49.2
当別町	360.00 57.0	74.55 48.3	7.83 51.8	200.52 51.0

小学校男子	体力合計点 (点)	総合評価 (%)
	平均値 T得点	A B C D E
全国	52.53 50.0	10.3% 21.8% 32.0% 23.0% 12.9%
北海道	52.85 50.3	12.7% 21.6% 30.3% 21.6% 13.8%
当別町	50.96 48.4	7.7% 23.1% 23.1% 30.8% 15.4%

中学校男子	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)	総合評価 (%)
	平均値 T得点	平均値 T得点	A B C D E
全国	20.57 50.0	41.86 50.0	9.5% 25.2% 34.4% 22.4% 8.5%
北海道	20.31 49.6	40.49 48.7	7.6% 23.3% 33.0% 25.2% 11.0%
当別町	19.81 48.8	41.83 50.0	6.9% 20.7% 51.7% 17.2% 3.4%

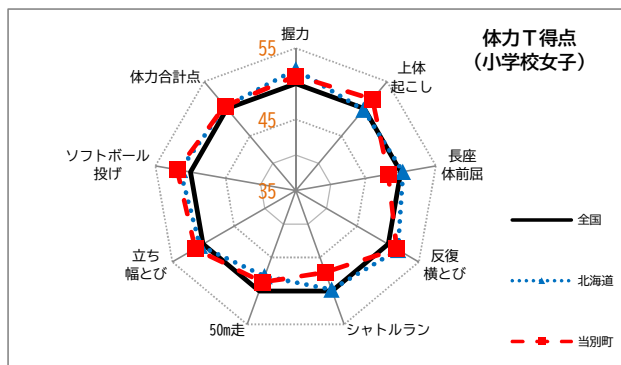
《体力テスト種目と要素》

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧-1 ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
⑧-2 ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	
		小学校 (10歳)	Aは65点以上、Bは58～64点、Cは50～57点、Dは42～49点、Eは41点以下
		中学校 (13歳)	Aは57点以上、Bは47～56点、Cは37～46点、Dは27～36点、Eは26点以下

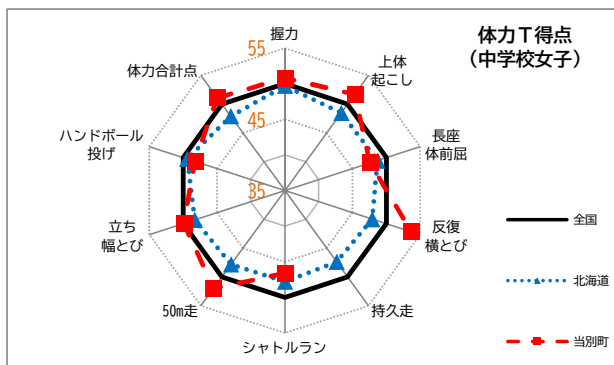
2) 女子の結果

【小学校女子】	握力・上体起こし・反復横とび・立ち幅とび・ソフトボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 体力合計点のT得点は、ほぼ全国平均並みとなっています。 長座体前屈・20mシャトルラン・50m走のT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、2.0ポイント以上全国平均を上回っており、D・Eの割合の合計は、1.1ポイント全国平均を下回っています。
【中学校女子】	上体起こし・反復横とび・50m走・体力合計点のT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 握力・立ち幅とびのT得点は、ほぼ全国平均並みとなっています。 長座体前屈・20mシャトルラン・ハンドボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、4.7ポイント全国平均を下回っており、D・Eの割合の合計も、6.3ポイント全国平均を下回っています。

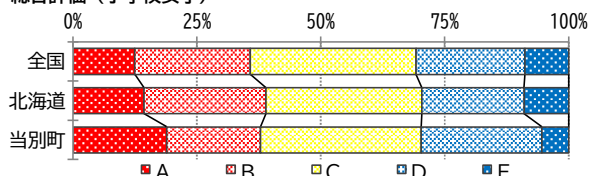
【小学校女子】



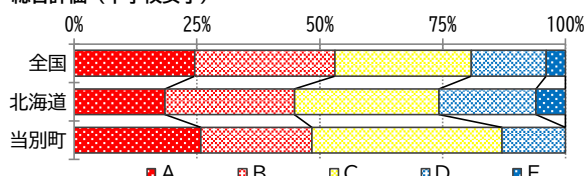
【中学校女子】



総合評価（小学校女子）



総合評価（中学校女子）



小学校女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	15.77	50.0	18.16	50.0	38.19	50.0	38.70	50.0
北海道	16.55	52.0	18.05	49.8	38.46	50.3	39.90	51.6
当別町	16.19	51.1	19.16	51.8	36.53	48.2	39.73	51.4

中学校女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	23.18	50.0	21.56	50.0	46.47	50.0	45.65	50.0
北海道	23.03	49.7	20.66	48.5	45.02	48.7	43.99	47.9
当別町	23.57	50.8	22.61	51.7	43.89	47.6	48.55	53.7

小学校女子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ソフトボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	36.59	50.0	9.77	50.0	143.13	50.0	13.15	50.0
北海道	36.34	49.8	9.98	47.8	144.28	50.5	13.86	51.5
当別町	32.19	47.2	9.89	48.7	146.00	51.3	14.05	51.9

中学校女子	持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	309.02	50.0	50.67	50.0	8.96	50.0	166.32	50.0
北海道	322.25	47.4	46.33	47.8	9.16	47.8	161.52	48.3
当別町			44.00	46.6	8.78	52.0	166.11	49.9

小学校女子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	53.92	50.0	12.5%	23.3%	33.4%	22.0%	8.8%
北海道	54.32	50.4	14.3%	24.6%	31.5%	20.6%	9.0%
当別町	54.35	50.5	18.9%	18.9%	32.4%	24.3%	5.4%

中学校女子	ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	12.40	50.0	47.37	50.0	24.6%	28.5%	27.7%	15.3%	3.9%
北海道	12.16	49.4	44.93	47.9	18.5%	26.3%	29.4%	19.7%	6.0%
当別町	11.65	48.3	48.65	51.1	25.8%	22.6%	38.7%	12.9%	0.0%

《体力テスト種目と要素》

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧-1 ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
⑧-2 ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	
		小学校 (10歳)	
		Aは65点以上、Bは58～64点、Cは50～57点、Dは42～49点、Eは41点以下	
		中学校 (13歳)	
		Aは57点以上、Bは47～56点、Cは37～46点、Dは27～36点、Eは26点以下	

IV 過年度との比較

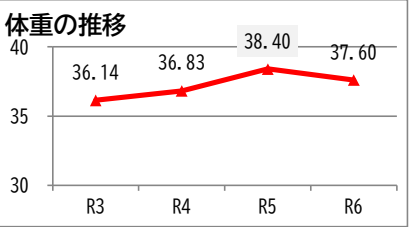
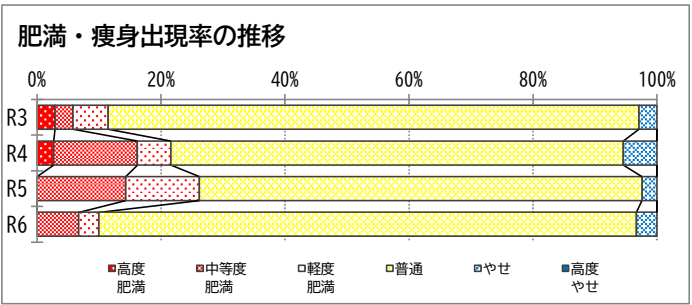
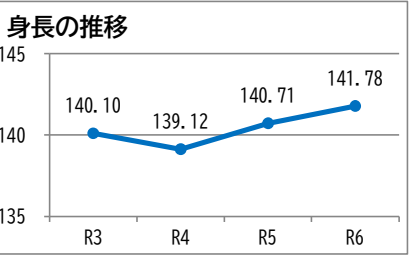
1) 男子の結果

【小学校男子】

分析	身長・体重は、令和3年度からおおむね増加傾向で推移していましたが、体重のみ令和6年度は下降に転じました。 肥満傾向児の出現率は、令和3年度からおおむね上昇傾向でしたが、令和6年度は下降に転じました。 痩身傾向児の出現率は、令和3年度からおおむね横ばいです。 体力合計点は、令和3年度からおおむね横ばいです。 総合評価は、A・Bの割合の合計がおおむね上昇傾向で、D・Eの割合の合計がおおむね横ばいです。 上体起こし・20mシャトルランは、令和3年度から全国平均を下回っており、課題が見られます。
----	---

① 体格

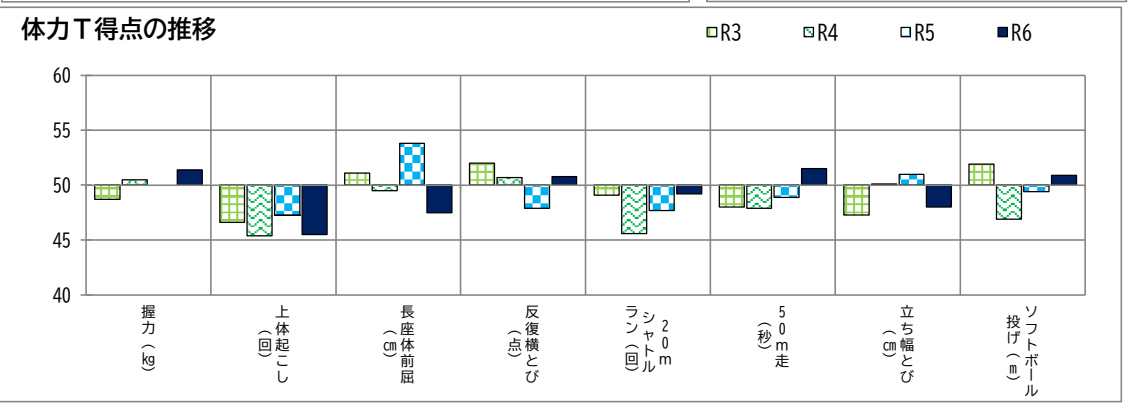
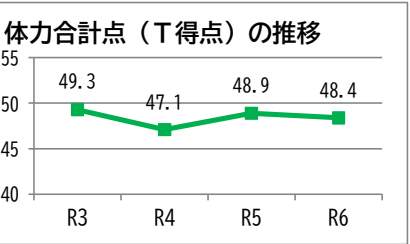
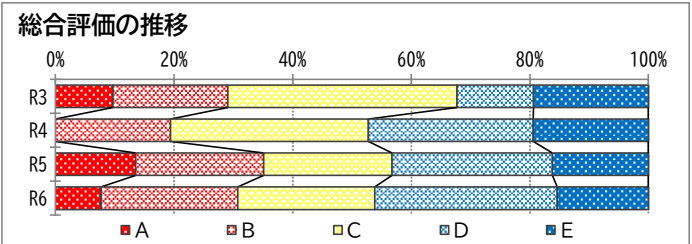
小学校 5年男子	身長 (cm) 平均値	体重 (kg) 平均値	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度 肥満	中等度 肥満	軽度 肥満	普通	やせ	高度 やせ
R3	140.10	36.14	2.9%	2.9%	5.7%	85.7%	2.9%	0.0%
R4	139.12	36.83	2.7%	13.5%	5.4%	73.0%	5.4%	0.0%
R5	140.71	38.40	0.0%	14.3%	11.9%	71.4%	2.4%	0.0%
R6	141.78	37.60	0.0%	6.7%	3.3%	86.7%	3.3%	0.0%



② 体力

小学校 5年男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R3	15.73	48.7	16.85	46.6	34.42	51.1	42.03	52.0	44.92	49.1	9.66	48.0	145.08	47.3
R4	16.39	50.5	16.11	45.4	33.32	49.5	40.95	50.7	36.76	45.6	9.80	47.9	151.14	50.1
R5	16.13	50.0	17.34	47.3	37.32	53.8	38.88	47.9	41.95	47.7	9.61	48.9	153.40	51.0
R6	16.55	51.4	16.45	45.5	31.55	47.5	41.28	50.8	45.31	49.2	9.33	51.5	145.79	48.0

小学校 5年男子	ソフトボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R3	22.11	51.9	51.87	49.3	9.7%	19.4%	38.7%	12.9%	19.4%
R4	17.76	46.9	49.53	47.1	0.0%	19.4%	33.3%	27.8%	19.4%
R5	20.05	49.4	51.51	48.9	13.5%	21.6%	21.6%	27.0%	16.2%
R6	21.48	50.9	50.96	48.4	7.7%	23.1%	23.1%	30.8%	15.4%



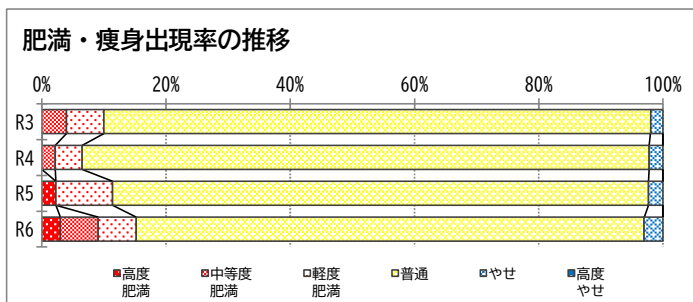
【中学校男子】

分析

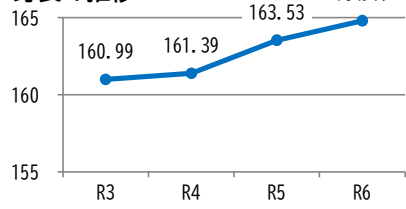
身長・体重は、令和3年度から大幅に増加傾向で推移しています。
 肥満傾向児の出現率は、令和4年度からおおむね上昇傾向です。
 痩身傾向児の出現率は、令和3年度から微増となっています。
 体力合計点は、令和4年度からおおむね上昇傾向です。
 総合評価は、A・Bの割合の合計が令和4年度からおおむね上昇傾向で、D・Eの割合の合計が令和3年度から上昇傾向でしたが、令和6年度は大幅に下降しました。
 握力は、令和6年度は大幅に全国平均を上回りましたが、長座体前屈・20mシャトルラン・ハンドボール投げは、令和3年度から全国平均を下回っており、課題が見られます。

①体格

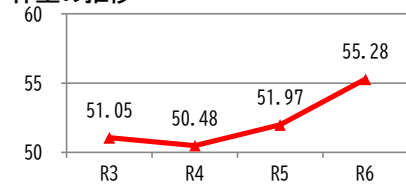
中学校 2年男子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
R3	160.99	51.05	0.0%	4.0%	6.0%	88.0%	2.0%	0.0%
R4	161.39	50.48	0.0%	2.2%	4.3%	91.3%	2.2%	0.0%
R5	163.53	51.97	2.3%	0.0%	9.1%	86.4%	2.3%	0.0%
R6	164.79	55.28	3.0%	6.1%	6.1%	81.8%	3.0%	0.0%



身長の推移



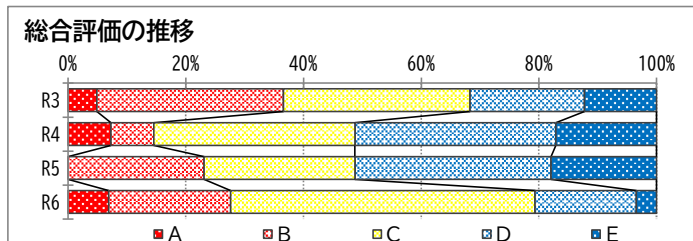
体重の推移



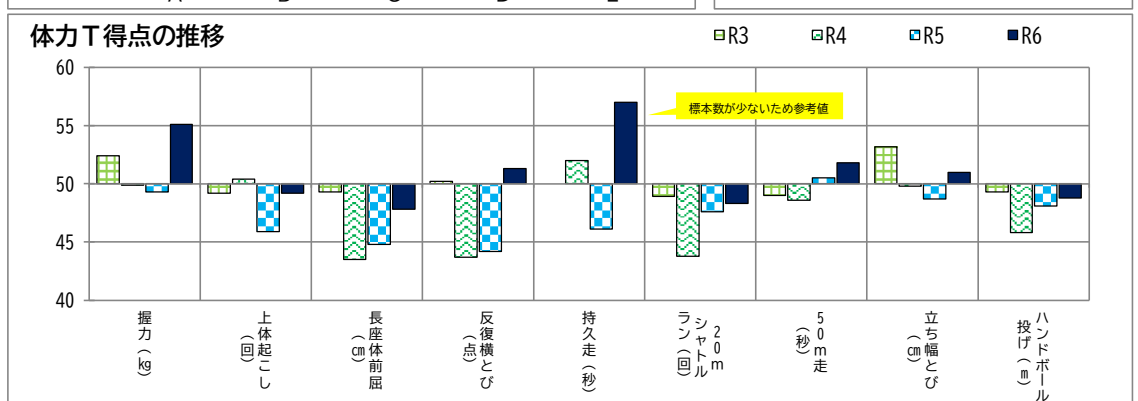
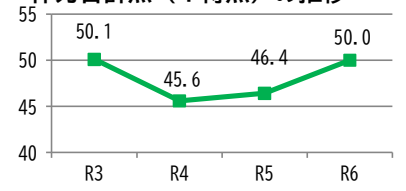
②体力

中学校 2年男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R3	30.53	52.4	25.50	49.2	42.92	49.3	51.32	50.2	395.60	52.0	77.11	48.9	8.10	49.0
R4	28.92	49.9	26.02	50.4	36.56	43.5	45.40	43.7	435.84	46.1	71.95	47.6	7.96	50.5
R5	28.55	49.3	23.27	45.9	38.34	44.8	46.10	44.2	360.00	57.0	74.55	48.3	7.83	51.8
R6	32.71	55.1	25.45	49.2	42.00	47.8	52.71	51.3						

中学校 2年男子	立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R3	205.66	53.2	19.90	49.3	41.27	50.1	4.9%	31.7%	31.7%	19.5%	12.2%
R4	196.17	49.8	17.72	45.8	36.32	45.6	7.3%	7.3%	34.1%	34.1%	17.1%
R5	193.00	48.7	19.21	48.1	37.46	46.4	0.0%	23.1%	25.6%	33.3%	17.9%
R6	200.52	51.0	19.81	48.8	41.83	50.0	6.9%	20.7%	51.7%	17.2%	3.4%



体力合計点 (T得点) の推移



2) 女子の結果

【小学校女子】

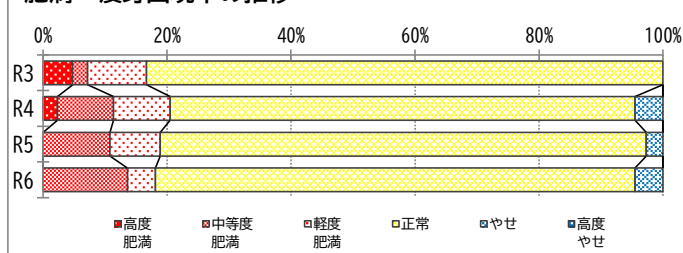
分析

身長・体重は、令和3年度から減少と増加を繰り返しています。
 肥満傾向児の出現率は、令和3年度からおおむね横ばいです。
 痩身傾向児の出現率は、令和4年度からおおむね横ばいです。
 体力合計点は、令和4年度からおおむね上昇傾向です。
 総合評価は、A・Bの割合の合計が令和4年度から上昇傾向で、D・Eの割合の合計は令和4年度から下降傾向で推移しています。
 握力は、令和3年度から全国平均を上回っており、20mシャトルランは令和3年度から全国平均を下回っており、課題が見られます。

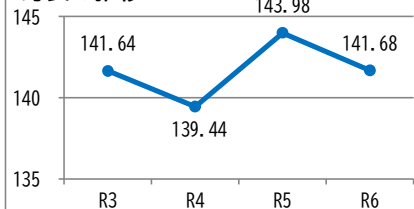
① 体格

小学校 5年女子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
R3	141.64	37.33	4.8%	2.4%	9.5%	83.3%	0.0%	0.0%
R4	139.44	35.50	2.3%	9.1%	9.1%	75.0%	4.5%	0.0%
R5	143.98	38.79	0.0%	10.8%	8.1%	78.4%	2.7%	0.0%
R6	141.68	36.77	0.0%	13.6%	4.5%	77.3%	4.5%	0.0%

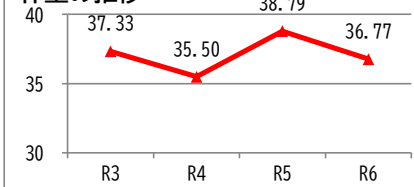
肥満・痩身出現率の推移



身長の推移



体重の推移

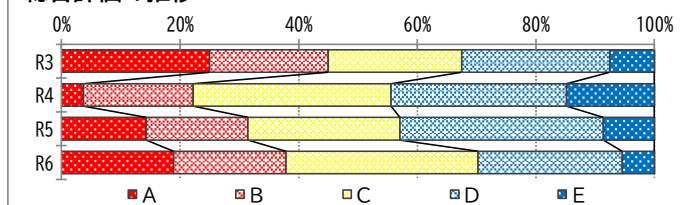


② 体力

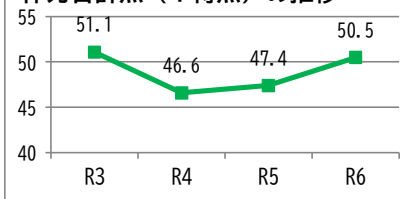
小学校 5年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R3	16.17	50.2	17.57	49.0	39.67	52.0	41.26	53.4	37.81	49.8	9.56	51.0	141.36	48.3
R4	16.86	52.0	15.97	46.2	34.90	46.4	38.79	50.2	28.21	44.5	10.27	44.3	144.71	50.1
R5	16.47	51.2	17.65	49.3	40.14	51.9	36.19	46.6	30.19	45.9	10.15	45.3	140.86	48.5
R6	16.19	51.1	19.16	51.8	36.53	48.2	39.73	51.4	32.19	47.2	9.89	48.7	146.00	51.3

小学校 5年女子	ソフトボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R3	14.66	52.9	55.65	51.1	25.0%	20.0%	22.5%	25.0%	7.5%
R4	13.12	49.9	51.26	46.6	3.7%	18.5%	33.3%	29.6%	14.8%
R5	12.86	49.2	51.97	47.4	14.3%	17.1%	25.7%	34.3%	8.6%
R6	14.05	51.9	54.35	50.5	18.9%	18.9%	32.4%	24.3%	5.4%

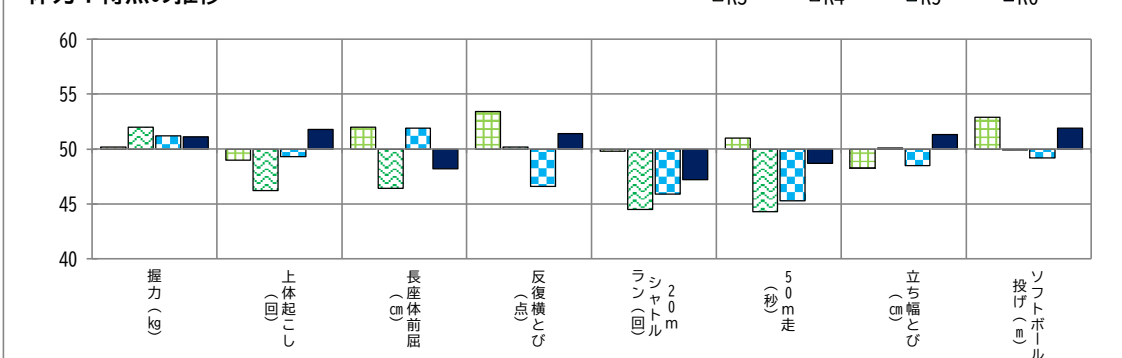
総合評価の推移



体力合計点 (T得点) の推移



体力T得点の推移



【中学校女子】

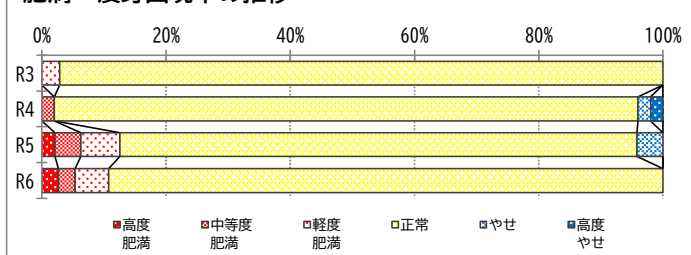
分析

身長・体重は、おおむね横ばいで推移しています。
 肥満傾向児の出現率は、令和5年度からおおむね横ばいです。
 痩身傾向児の出現率は、令和6年度は0でした。
 体力合計点は、令和3年度から下降傾向でしたが、令和6年度は上昇に転じました。
 総合評価は、A・Bの割合の合計は令和3年度から下降傾向でしたが、令和6年度は上昇に転じました。その反対に、D/Eの割合は令和3年度から上昇傾向でしたが、令和6年度は下降に転じました。
 反復横とびは、令和6年度は大幅に全国平均を上回り、20mシャトルランは令和3年度から全国平均を下回っており、課題が見られます。

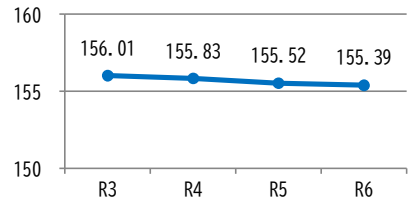
① 体格

中学校 2年女子	身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
R3	156.01	47.03	0.0%	0.0%	2.9%	97.1%	0.0%	0.0%
R4	155.83	47.12	0.0%	2.0%	0.0%	93.9%	2.0%	2.0%
R5	155.52	47.15	2.1%	4.2%	6.3%	83.3%	4.2%	0.0%
R6	155.39	48.19	2.7%	2.7%	5.4%	89.2%	0.0%	0.0%

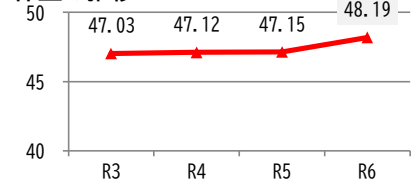
肥満・痩身出現率の推移



身長の推移



体重の推移

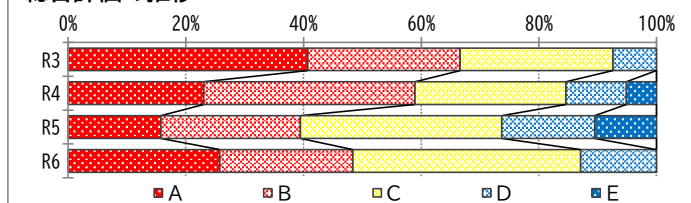


② 体力

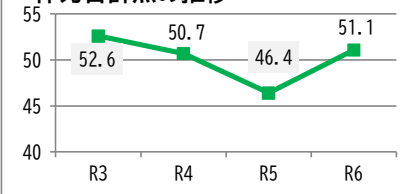
中学校 2年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R3	24.23	51.7	22.18	49.8	48.86	52.6	47.64	52.0			52.55	49.2	8.55	54.0
R4	22.18	47.8	19.60	46.5	44.10	48.1	42.50	45.5	285.29	53.6	46.80	47.6	9.21	47.4
R5	22.67	49.0	19.19	45.9	41.53	45.6	41.13	43.9	379.96	35.0	43.67	46.4	8.88	50.8
R6	23.57	50.8	22.61	51.7	43.89	47.6	48.55	53.7			44.00	46.6	8.78	52.0

中学校 2年女子	立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R3	172.17	51.6	13.19	51.1	51.48	52.6	40.7%	25.9%	25.9%	7.4%	0.0%
R4	172.86	52.2	13.49	52.5	48.23	50.7	23.1%	35.9%	25.6%	10.3%	5.1%
R5	165.28	49.6	12.11	49.2	43.00	46.4	15.8%	23.7%	34.2%	15.8%	10.5%
R6	166.11	49.9	11.65	48.3	48.65	51.1	25.8%	22.6%	38.7%	12.9%	0.0%

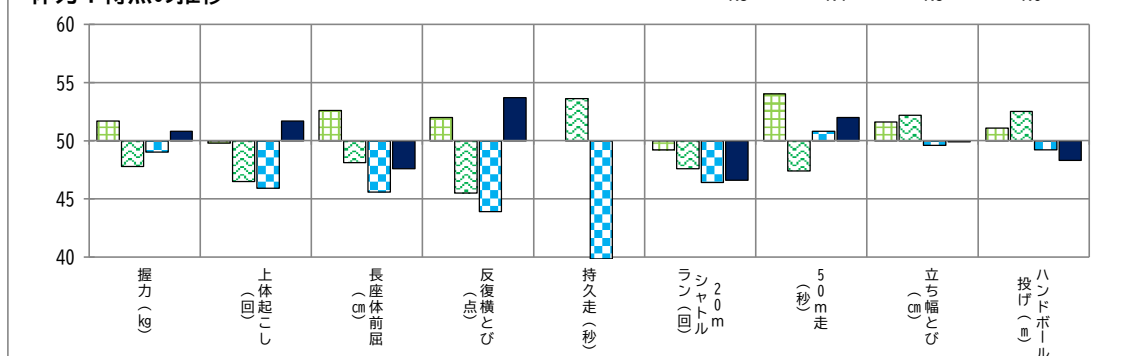
総合評価の推移



体力合計点の推移



体力T得点の推移



V 児童生徒質問紙調査

※「回答結果と体力合計点の相関関係」で掲載しているT得点は、該当する児童の平均値です。
 ※回答者数が少ない結果については、個人の成績が特定される恐れがあるため、掲載していません。

①体力・運動意欲について

質 問	集 計 結 果
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切なものですか。	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）

質 問	集 計 結 果																																																																																
	回答結果（男子） ■ 思う ■ やや思う ■ あまり思わない ■ 思わない <table><tr><td>全国（小）</td><td>66.7%</td><td>22.6%</td><td>8.1%</td><td>2.6%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>60.0%</td><td>30.0%</td><td>6.7%</td><td>3.3%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>60.2%</td><td>27.6%</td><td>9.3%</td><td>2.9%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>65.7%</td><td>31.4%</td><td>2.9%</td><td></td></tr></table> 回答結果（女子） ■ 思う ■ やや思う ■ あまり思わない ■ 思わない <table><tr><td>全国（小）</td><td>54.7%</td><td>29.6%</td><td>12.3%</td><td>3.4%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>61.4%</td><td>25.0%</td><td>11.4%</td><td>2.3%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>39.6%</td><td>36.6%</td><td>17.7%</td><td>6.1%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>28.9%</td><td>36.8%</td><td>18.4%</td><td>15.8%</td></tr></table> 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） T得点（小） T得点（中） 全国平均 ● 人数（小） ■ 人数（中） <table><tr><td>思う</td><td>52.2</td><td>43.4</td><td>52.0</td><td></td></tr><tr><td>やや思う</td><td>52.0</td><td>40.7</td><td>52.0</td><td></td></tr><tr><td>あまり思わない</td><td>37.0</td><td>27.0</td><td>52.0</td><td></td></tr><tr><td>思わない</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 回答結果と体力合計点の相関関係（女子） T得点（小） T得点（中） 全国平均 ● 人数（小） ■ 人数（中） <table><tr><td>思う</td><td>57.0</td><td>57.8</td><td>51.2</td><td></td></tr><tr><td>やや思う</td><td>51.2</td><td>46.6</td><td>51.2</td><td></td></tr><tr><td>あまり思わない</td><td>47.8</td><td>47.8</td><td>51.2</td><td></td></tr><tr><td>思わない</td><td></td><td>39.2</td><td></td><td></td></tr></table>	全国（小）	66.7%	22.6%	8.1%	2.6%	当別町（小）	60.0%	30.0%	6.7%	3.3%	全国（中）	60.2%	27.6%	9.3%	2.9%	当別町（中）	65.7%	31.4%	2.9%		全国（小）	54.7%	29.6%	12.3%	3.4%	当別町（小）	61.4%	25.0%	11.4%	2.3%	全国（中）	39.6%	36.6%	17.7%	6.1%	当別町（中）	28.9%	36.8%	18.4%	15.8%	思う	52.2	43.4	52.0		やや思う	52.0	40.7	52.0		あまり思わない	37.0	27.0	52.0		思わない					思う	57.0	57.8	51.2		やや思う	51.2	46.6	51.2		あまり思わない	47.8	47.8	51.2		思わない		39.2		
全国（小）	66.7%	22.6%	8.1%	2.6%																																																																													
当別町（小）	60.0%	30.0%	6.7%	3.3%																																																																													
全国（中）	60.2%	27.6%	9.3%	2.9%																																																																													
当別町（中）	65.7%	31.4%	2.9%																																																																														
全国（小）	54.7%	29.6%	12.3%	3.4%																																																																													
当別町（小）	61.4%	25.0%	11.4%	2.3%																																																																													
全国（中）	39.6%	36.6%	17.7%	6.1%																																																																													
当別町（中）	28.9%	36.8%	18.4%	15.8%																																																																													
思う	52.2	43.4	52.0																																																																														
やや思う	52.0	40.7	52.0																																																																														
あまり思わない	37.0	27.0	52.0																																																																														
思わない																																																																																	
思う	57.0	57.8	51.2																																																																														
やや思う	51.2	46.6	51.2																																																																														
あまり思わない	47.8	47.8	51.2																																																																														
思わない		39.2																																																																															
結果概要																																																																																	
・ 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることについて、「好き」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子・小学校女子・中学校男子で全国平均より高くなっています。また、小学校と比べて、中学校において「好き」と回答する児童生徒の割合が下がっています。																																																																																	
・ 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツについて、「大切」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子・小学校女子・中学校男子で全国平均より高くなっています。また、小学校と比べて、中学校において「大切」と回答する児童生徒の割合が下がっています。																																																																																	
・ 卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツする時間を持ちたいと「思う」「やや思う」と回答した児童生徒の割合は、中学校女子を除き、全国平均より高くなっています。																																																																																	
分析																																																																																	
・ 運動やスポーツをすることが「好き」「大切」と回答した児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、運動やスポーツの楽しさ、大切さを伝える授業づくりや家庭への啓発を行うことが大切です。																																																																																	
・ 運動やスポーツを卒業後も継続したいと回答した児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあります。また、運動やスポーツを卒業後も継続したいと回答した児童生徒の割合は、中学校女子で低い傾向が見られるため、引き続き、運動習慣定着とともに、運動やスポーツの楽しさ・大切さを伝える取組が必要です。																																																																																	

②運動習慣について

質 問	集 計 結 果
小学校のみの質問 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事を含みます）に入っていますか。	回答結果（小学校） 回答結果と体力合計点の相関関係（小学校）
小学校のみの質問 （「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。	回答結果（小学校） 回答結果と体力合計点の相関関係（小学校）
中学校のみの質問 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。	回答結果（中学校） 回答結果と体力合計点の相関関係（中学校）
質 問	集 計 結 果
小学校のみの質問 普段の1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。	回答結果
中学校のみの質問 学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分ぐらい活動していますか。（学校の体育の授業を除く）（活動時間の合計）	回答結果（合計）

質 問	集 計 結 果																				
一週間の総運動時間	回答結果（男子） <table><thead><tr><th>全国（小）</th><th>当別町（小）</th><th>全国（中）</th><th>当別町（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>50.5%</td><td>56.7%</td><td>77.6%</td><td>80.6%</td></tr><tr><td>40.3%</td><td>20.0%</td><td>13.2%</td><td>9.7%</td></tr><tr><td>4.4%</td><td>10.0%</td><td>1.7%</td><td>9.7%</td></tr><tr><td>4.8%</td><td>13.3%</td><td>7.5%</td><td>9.7%</td></tr></tbody></table>	全国（小）	当別町（小）	全国（中）	当別町（中）	50.5%	56.7%	77.6%	80.6%	40.3%	20.0%	13.2%	9.7%	4.4%	10.0%	1.7%	9.7%	4.8%	13.3%	7.5%	9.7%
	全国（小）	当別町（小）	全国（中）	当別町（中）																	
	50.5%	56.7%	77.6%	80.6%																	
	40.3%	20.0%	13.2%	9.7%																	
	4.4%	10.0%	1.7%	9.7%																	
4.8%	13.3%	7.5%	9.7%																		
回答結果（女子） <table><thead><tr><th>全国（小）</th><th>当別町（小）</th><th>全国（中）</th><th>当別町（中）</th></tr></thead><tbody><tr><td>28.5%</td><td>47.7%</td><td>56.3%</td><td>36.4%</td></tr><tr><td>55.4%</td><td>40.9%</td><td>22.3%</td><td>27.3%</td></tr><tr><td>9.0%</td><td>4.5%</td><td>4.8%</td><td>6.1%</td></tr><tr><td>7.0%</td><td>6.8%</td><td>16.6%</td><td>30.3%</td></tr></tbody></table>	全国（小）	当別町（小）	全国（中）	当別町（中）	28.5%	47.7%	56.3%	36.4%	55.4%	40.9%	22.3%	27.3%	9.0%	4.5%	4.8%	6.1%	7.0%	6.8%	16.6%	30.3%	
全国（小）	当別町（小）	全国（中）	当別町（中）																		
28.5%	47.7%	56.3%	36.4%																		
55.4%	40.9%	22.3%	27.3%																		
9.0%	4.5%	4.8%	6.1%																		
7.0%	6.8%	16.6%	30.3%																		
回答結果と体力合計点の相関関係（男子） <table><thead><tr><th>14時間以上</th><th>7～14時間</th><th>3.5～7時間</th><th>1～3.5時間</th><th>1～60分</th><th>0分</th></tr></thead><tbody><tr><td>58.1</td><td>50.4</td><td>52.0</td><td>49.0</td><td>39.3</td><td>42.0</td></tr><tr><td>44.0</td><td>46.4</td><td>38.0</td><td></td><td></td><td>33.3</td></tr></tbody></table>	14時間以上	7～14時間	3.5～7時間	1～3.5時間	1～60分	0分	58.1	50.4	52.0	49.0	39.3	42.0	44.0	46.4	38.0			33.3			
14時間以上	7～14時間	3.5～7時間	1～3.5時間	1～60分	0分																
58.1	50.4	52.0	49.0	39.3	42.0																
44.0	46.4	38.0			33.3																
回答結果と体力合計点の相関関係（女子） <table><thead><tr><th>14時間以上</th><th>7～14時間</th><th>3.5～7時間</th><th>1～3.5時間</th><th>1～60分</th><th>0分</th></tr></thead><tbody><tr><td>62.6</td><td>57.9</td><td>53.5</td><td>49.9</td><td>52.5</td><td>49.0</td></tr><tr><td>58.8</td><td>51.5</td><td>45.0</td><td>49.1</td><td>42.5</td><td>38.7</td></tr></tbody></table>	14時間以上	7～14時間	3.5～7時間	1～3.5時間	1～60分	0分	62.6	57.9	53.5	49.9	52.5	49.0	58.8	51.5	45.0	49.1	42.5	38.7			
14時間以上	7～14時間	3.5～7時間	1～3.5時間	1～60分	0分																
62.6	57.9	53.5	49.9	52.5	49.0																
58.8	51.5	45.0	49.1	42.5	38.7																
結果概要																					
・ 地域のスポーツクラブに入っていると回答した児童の割合は、男子は全国平均より低く、女子は全国平均より高くなっています。また、部活動等に所属していないと回答した生徒の割合は、男子はほぼ全国平均並みですが、女子は全国平均より10ポイント以上高くなっています。																					
・ 地域のスポーツクラブでの活動回数について、週3回以上と回答した児童の割合が全国平均より高くなっています。																					
・ 小学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間については、男女ともに全国平均を上回る傾向にあります。一方で、中学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをする時間については、男女ともに、水・土・日曜日で全国平均を下回っており、特に中学校女子の水・土・日曜日は、全国との差が大きくなっています。																					
・ 一週間の総運動時間については、総運動時間420分以上の児童生徒の割合が、中学校の女子を除き、全国平均を上回っています。一方で、総運動時間が0分の児童生徒の割合は、小学校女子を除き全国平均を上回っており、運動習慣が定着している児童生徒と運動する習慣のない児童生徒が二極化しています。																					
分析																					
・ 前年度に引き続き、運動する生徒としない生徒の二極化が見られています。特に中学校女子において、運動時間が少ない傾向が見られることから、運動習慣の定着に向けた家庭への啓発にも継続して取り組む必要があります。																					
・ スポーツクラブ等での活動日数が多い児童や、一週間の総運動時間が420分以上の児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上に向け、運動時間と運動習慣の定着を図ることが重要です。良好な運動習慣の獲得を目指して、地域部活動展開の推進とのバランスを取りつつ、改善に向けた取組を進める必要があります。																					

③生活習慣について

質 問	集 計 結 果
朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日も含みます）	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子） 朝食を「毎日食べる」と回答した児童生徒の経年変化（当別町）
質 問	集 計 結 果
毎日どのくらい寝ていますか。	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）

質 問	集 計 結 果
平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
結果概要	
- 朝食を毎日食べる児童生徒の割合は、小学校男子で全国平均より高くなっています。 - 毎日の睡眠時間について、「8時間以上9時間未満」「9時間以上10時間未満」「10時間以上」と回答した児童生徒の割合の合計は、全国平均より高くなっています。 - 平日（月～金曜日）に学習以外で、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間について、「4時間以上」と回答した児童生徒の割合は、全国平均より高くなっています。また、小学校男子では、全国との差が大きくなっています。	
分析	
- 朝食の習慣については、朝食を食べない児童生徒が全国平均より高い傾向にあるものの、当別町の経年変化を分析すると、令和5年度より、家庭への啓発の効果も見られ、中学校男子を除き、改善傾向が見られます。特に小学校女子・中学校女子において、大きな改善が見られました。 - 朝食を毎日食べる児童生徒や十分な睡眠を取っている児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上に向け、朝食を毎日食べる習慣や規則正しい生活習慣の定着を図ることが重要です。健康三原則の大切さを伝える中で、朝食を食べることや十分な睡眠を取ることが体力にも影響を与えることについて、引き続き、保護者の理解を促す取組が重要です。 - スクリーンタイムが長くなるほど、体力合計点が低くなる傾向にあり、スクリーンタイムの長時間化は体年齢に広がる傾向も見られることから、学校と家庭が連携してテレビやスマートフォンなどの適切な利用を促し、児童生徒にICT機器を有効に活用する知識と技術を身につけさせるなど、適切な利用に努めていくことが重要です。	

④体育（保健体育）の授業について

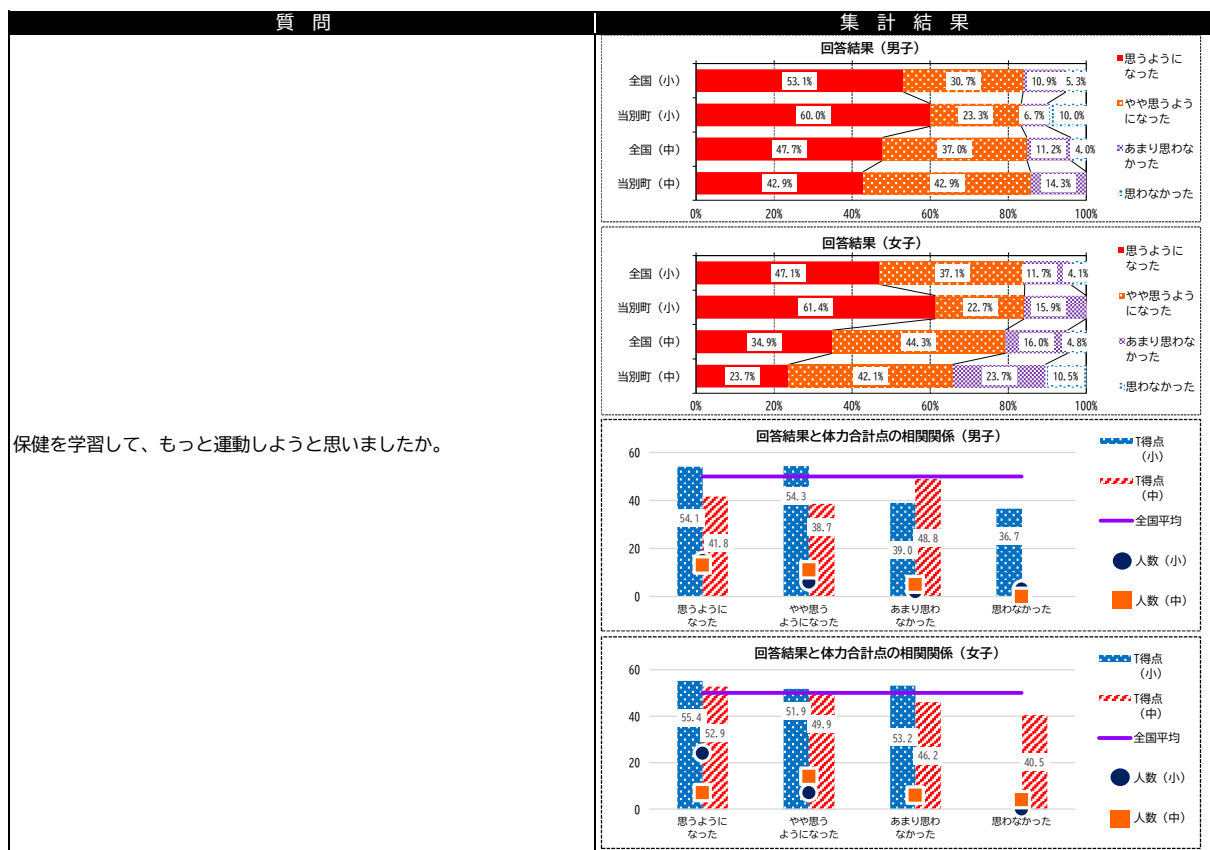
質 問	集 計 結 果
体育（保健体育）の授業は楽しいですか。	回答結果（男子） 回答結果（女子） 回答結果と体力合計点の相関関係（男子） 回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
質 問	集 計 結 果
① 体を動かしてすっきりした気分になったとき	回答結果（男子） 回答結果（女子）
② いろいろな種目を体験したとき	回答結果（男子） 回答結果（女子）
③ できなかったことができるようになったとき	回答結果（男子） 回答結果（女子）

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。それぞれに「楽しい」、「やや楽しい」、「あまり楽しくない」、「楽しくない」で答えてください。	④ 記録に挑戦したり、記録が上がったり、競い合ったりしたとき	回答結果（男子） 楽しい やや楽しい あまり楽しくない 楽しくない <table><tr><td>全国（小）</td><td>73.5%</td><td>19.0%</td><td>5.1%</td><td>2.4%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>66.7%</td><td>23.3%</td><td>3.3%</td><td>6.7%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>68.6%</td><td>23.7%</td><td>5.5%</td><td>2.2%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>62.5%</td><td>34.4%</td><td>3.1%</td><td>3.1%</td></tr></table> 回答結果（女子） 楽しい やや楽しい あまり楽しくない 楽しくない <table><tr><td>全国（小）</td><td>61.6%</td><td>26.3%</td><td>8.6%</td><td>3.5%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>63.6%</td><td>29.5%</td><td>10.7%</td><td>4.1%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>53.9%</td><td>31.3%</td><td>10.7%</td><td>4.1%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>45.9%</td><td>37.8%</td><td>10.8%</td><td>5.4%</td></tr></table>	全国（小）	73.5%	19.0%	5.1%	2.4%	当別町（小）	66.7%	23.3%	3.3%	6.7%	全国（中）	68.6%	23.7%	5.5%	2.2%	当別町（中）	62.5%	34.4%	3.1%	3.1%	全国（小）	61.6%	26.3%	8.6%	3.5%	当別町（小）	63.6%	29.5%	10.7%	4.1%	全国（中）	53.9%	31.3%	10.7%	4.1%	当別町（中）	45.9%	37.8%	10.8%	5.4%	⑤ 友達と交流したり、協力できたとき	回答結果（男子） 楽しい やや楽しい あまり楽しくない 楽しくない <table><tr><td>全国（小）</td><td>72.7%</td><td>21.7%</td><td>3.8%</td><td>1.9%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>73.3%</td><td>20.0%</td><td>3.3%</td><td>3.3%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>72.9%</td><td>23.1%</td><td>2.7%</td><td>1.4%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>56.3%</td><td>43.8%</td><td>3.1%</td><td>3.1%</td></tr></table> 回答結果（女子） 楽しい やや楽しい あまり楽しくない 楽しくない <table><tr><td>全国（小）</td><td>69.6%</td><td>24.2%</td><td>4.5%</td><td>1.8%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>68.2%</td><td>31.8%</td><td>4.3%</td><td>1.8%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>65.9%</td><td>28.0%</td><td>4.3%</td><td>1.8%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>45.9%</td><td>40.5%</td><td>13.5%</td><td>1.8%</td></tr></table>	全国（小）	72.7%	21.7%	3.8%	1.9%	当別町（小）	73.3%	20.0%	3.3%	3.3%	全国（中）	72.9%	23.1%	2.7%	1.4%	当別町（中）	56.3%	43.8%	3.1%	3.1%	全国（小）	69.6%	24.2%	4.5%	1.8%	当別町（小）	68.2%	31.8%	4.3%	1.8%	全国（中）	65.9%	28.0%	4.3%	1.8%	当別町（中）	45.9%	40.5%	13.5%	1.8%							
	全国（小）	73.5%	19.0%	5.1%	2.4%																																																																																						
当別町（小）	66.7%	23.3%	3.3%	6.7%																																																																																							
全国（中）	68.6%	23.7%	5.5%	2.2%																																																																																							
当別町（中）	62.5%	34.4%	3.1%	3.1%																																																																																							
全国（小）	61.6%	26.3%	8.6%	3.5%																																																																																							
当別町（小）	63.6%	29.5%	10.7%	4.1%																																																																																							
全国（中）	53.9%	31.3%	10.7%	4.1%																																																																																							
当別町（中）	45.9%	37.8%	10.8%	5.4%																																																																																							
全国（小）	72.7%	21.7%	3.8%	1.9%																																																																																							
当別町（小）	73.3%	20.0%	3.3%	3.3%																																																																																							
全国（中）	72.9%	23.1%	2.7%	1.4%																																																																																							
当別町（中）	56.3%	43.8%	3.1%	3.1%																																																																																							
全国（小）	69.6%	24.2%	4.5%	1.8%																																																																																							
当別町（小）	68.2%	31.8%	4.3%	1.8%																																																																																							
全国（中）	65.9%	28.0%	4.3%	1.8%																																																																																							
当別町（中）	45.9%	40.5%	13.5%	1.8%																																																																																							
質 問		集 計 結 果																																																																																									
体育（保健体育）の授業では、進んで学習に参加していますか。	回答結果（男子） いつも進んで学習している だいたい進んで学習している あまり進んで学習していない 進んで学習することはない <table><tr><td>全国（小）</td><td>63.2%</td><td>30.5%</td><td>5.1%</td><td>1.2%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>72.4%</td><td>20.7%</td><td>3.4%</td><td>3.4%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>48.2%</td><td>43.4%</td><td>7.0%</td><td>1.3%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>42.9%</td><td>54.3%</td><td>2.9%</td><td>2.9%</td></tr></table> 回答結果（女子） いつも進んで学習している だいたい進んで学習している あまり進んで学習していない 進んで学習することはない <table><tr><td>全国（小）</td><td>54.7%</td><td>37.3%</td><td>6.7%</td><td>1.3%</td></tr><tr><td>当別町（小）</td><td>54.5%</td><td>43.2%</td><td>2.3%</td><td>2.3%</td></tr><tr><td>全国（中）</td><td>39.3%</td><td>49.7%</td><td>9.6%</td><td>1.4%</td></tr><tr><td>当別町（中）</td><td>34.2%</td><td>52.6%</td><td>5.3%</td><td>7.9%</td></tr></table>		全国（小）	63.2%	30.5%	5.1%	1.2%	当別町（小）	72.4%	20.7%	3.4%	3.4%	全国（中）	48.2%	43.4%	7.0%	1.3%	当別町（中）	42.9%	54.3%	2.9%	2.9%	全国（小）	54.7%	37.3%	6.7%	1.3%	当別町（小）	54.5%	43.2%	2.3%	2.3%	全国（中）	39.3%	49.7%	9.6%	1.4%	当別町（中）	34.2%	52.6%	5.3%	7.9%	回答結果と体力合計点の相関関係（男子） T得点（小） T得点（中） 全国平均 人数（小） 人数（中） <table><tr><td>いつも進んで学習している</td><td>54.5</td><td>43.2</td><td>40.7</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>だいたい進んで学習している</td><td>45.3</td><td>40.7</td><td>40.7</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>あまり進んで学習していない</td><td>40.0</td><td>40.0</td><td>40.0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>進んで学習することはない</td><td>40.0</td><td>40.0</td><td>40.0</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> 回答結果と体力合計点の相関関係（女子） T得点（小） T得点（中） 全国平均 人数（小） 人数（中） <table><tr><td>いつも進んで学習している</td><td>56.3</td><td>55.5</td><td>51.8</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>だいたい進んで学習している</td><td>51.8</td><td>43.3</td><td>50.5</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>あまり進んで学習していない</td><td>50.5</td><td>49.3</td><td>49.3</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>進んで学習することはない</td><td>49.3</td><td>49.3</td><td>49.3</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	いつも進んで学習している	54.5	43.2	40.7	1	1	だいたい進んで学習している	45.3	40.7	40.7	1	1	あまり進んで学習していない	40.0	40.0	40.0	1	1	進んで学習することはない	40.0	40.0	40.0	1	1	いつも進んで学習している	56.3	55.5	51.8	1	1	だいたい進んで学習している	51.8	43.3	50.5	1	1	あまり進んで学習していない	50.5	49.3	49.3	1	1	進んで学習することはない	49.3	49.3	49.3	1	1
	全国（小）	63.2%	30.5%	5.1%	1.2%																																																																																						
	当別町（小）	72.4%	20.7%	3.4%	3.4%																																																																																						
全国（中）	48.2%	43.4%	7.0%	1.3%																																																																																							
当別町（中）	42.9%	54.3%	2.9%	2.9%																																																																																							
全国（小）	54.7%	37.3%	6.7%	1.3%																																																																																							
当別町（小）	54.5%	43.2%	2.3%	2.3%																																																																																							
全国（中）	39.3%	49.7%	9.6%	1.4%																																																																																							
当別町（中）	34.2%	52.6%	5.3%	7.9%																																																																																							
いつも進んで学習している	54.5	43.2	40.7	1	1																																																																																						
だいたい進んで学習している	45.3	40.7	40.7	1	1																																																																																						
あまり進んで学習していない	40.0	40.0	40.0	1	1																																																																																						
進んで学習することはない	40.0	40.0	40.0	1	1																																																																																						
いつも進んで学習している	56.3	55.5	51.8	1	1																																																																																						
だいたい進んで学習している	51.8	43.3	50.5	1	1																																																																																						
あまり進んで学習していない	50.5	49.3	49.3	1	1																																																																																						
進んで学習することはない	49.3	49.3	49.3	1	1																																																																																						

質 問	集 計 結 果
体育（保健体育）の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
質 問	集 計 結 果
体育（保健体育）の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）

質 問	集 計 結 果
体育（保健体育）の授業で、タブレットなどのＩＣＴを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
質 問	集 計 結 果
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）

質 問	集 計 結 果
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）
質 問	集 計 結 果
保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気を付けた生活を送れていると思いますか。	回答結果（男子）
	回答結果（女子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（男子）
	回答結果と体力合計点の相関関係（女子）



結果概要	
・ 体育（保健体育）の授業について、「楽しい」と回答した小学校男子・小学校女子の割合は、全国平均より高くなっていますが、中学校になると低くなる傾向が見られます。また、「どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか」の設問では、「できなかったことができるようになったとき」「友達と交流したり、協力できたとき」の項目で、「楽しい」「やや楽しい」と回答した児童生徒の割合が高くなっています。	
・ 体育（保健体育）の授業で「いつも進んで学習している」と回答した児童生徒の割合について、小学校男子で全国平均より高くなっています。	
・ 体育（保健体育）の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と回答した児童生徒の割合は、全国平均より高くなっています。	
・ 体育（保健体育）の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と回答した児童生徒の割合は、全国平均より高くなっています。	
・ 体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と回答した児童生徒の割合と、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と回答した児童生徒の割合は、中学校女子を除き、全国平均より高くなっています。	
・ 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、「自分なりの目標を立てている」と回答した児童生徒の割合は、中学校男子で全国平均より高くなっています。	
・ 保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気を付けた生活を送れていると思う「思う」「やや思う」と回答した児童生徒の割合が、中学校女子を除き、全国平均より高くなっています。	
・ 保健を学習して、もっと運動しようと思うようになった「思うようになった」「やや思うようになった」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子・小学中学校男子で全国平均より高くなっています。	

分析	
・ 体育（保健体育）の授業を楽しいと思う児童生徒・授業で進んで学習に参加する児童生徒の体力合計点は高い傾向にあることから、1人1台端末を活用した授業の工夫や、友達と助け合い、教え合う活動を取り入れるなど、引き続き、授業改善に取り組むことが大切です。	
・ 運動能力の向上に向け、目標を意識した学習や振り返り活動を通じて、「できた」「わかった」を実感できるような授業の工夫が大切です。	
・ 保健授業で学習した健康三原則に気を付けた生活を送ることができている児童生徒や、保健を学習してさらに運動しようと思う児童生徒は、体力合計点との相関関係が見られることから、引き続き、保健分野の学習の充実が求められるとともに、体育分野と保健分野の関連を図った指導の充実が必要です。	

VI 学校質問紙調査

①体力・運動意欲について

関連する学校質問紙調査結果	
設問	回答
運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童（生徒）への指導の充実のためにどのような取組をしていますか。（複数回答可）	【小学校】研究授業、授業研究 50.0％／校内研修 50.0％／書籍やインターネットから情報取得 50.0％／地域の運動・スポーツ指導者と連携 100.0％ 【中学校】研究授業、授業研究 100.0％／書籍やインターネットから情報取得 100.0％

②運動習慣について

関連する学校質問紙調査結果	
設問	回答
令和5年度に、体育授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	【小学校】全ての児童に対して行った 100.0％ 【中学校】全ての児童に対して行った 100.0％
（「行った」と回答した場合）その取組はどのくらいの期間行いましたか。	【小学校】年間を通して行った 100.0％ 【中学校】年間を通して行った 50.0％／1か月程度行った 50.0％
（「行った」と回答した場合）その取組をいつ行いましたか。（複数回答可）	【小学校】中休み 100.0％／昼休み 100.0％／放課後 50.0％ 【中学校】中休み 50.0％／その他 50.0％
（「行った」と回答した場合）どのような活動を行いましたか。（複数回答可）	【小学校】なわとび 50.0％／ランニング 100.0％／複合した活動 100.0％ 【中学校】ランニング 50.0％／特定していない 50.0％／その他 50.0％
（「行った」と回答した場合）その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。（複数回答可）	【小学校】縦割り（異学年）での交流を行った 50.0％／児童による自主的な準備・計画を取り入れた 50.0％／記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 50.0％／児童が行える運動遊びの種類を多く設定した 50.0％ 【中学校】生徒による自主的な準備・計画を取り入れた 50.0％／生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した 50.0％
（「行った」と回答した場合）その取組には、教師はどのように関わっていますか。	【小学校】全教師が参加する 100.0％ 【中学校】一部担当教師が参加する 100.0％
（「行った」と回答した場合）その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	【小学校】増えた 50.0％／ほとんど変わらない 50.0％ 【中学校】増えた 50.0％／ほとんど変わらない 50.0％
【③生活習慣について の内容を含む】 運動やスポーツ、児童（生徒）の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。（複数回答可）	【小学校】家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している 50.0％／家庭に対して、児童の生活習慣（スクリーンタイムも含む）改善のための資料を配布している 50.0％／家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している 50.0％／体力に関する調査の結果を家庭に連絡している 50.0％ 【中学校】家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している 50.0％／家庭に対して、児童の生活習慣（スクリーンタイムも含む）改善のための資料を配布している 50.0％／体力に関する調査の結果を家庭に連絡している 50.0％／特に連携はしていない 50.0％

③生活習慣について

関連する学校質問紙調査結果	
設問	回答
健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童（生徒）に伝えていますか。	【小学校】 計画的に伝えるようにしている 100.0％ 【中学校】 機会をとらえて適宜伝えている 100.0％

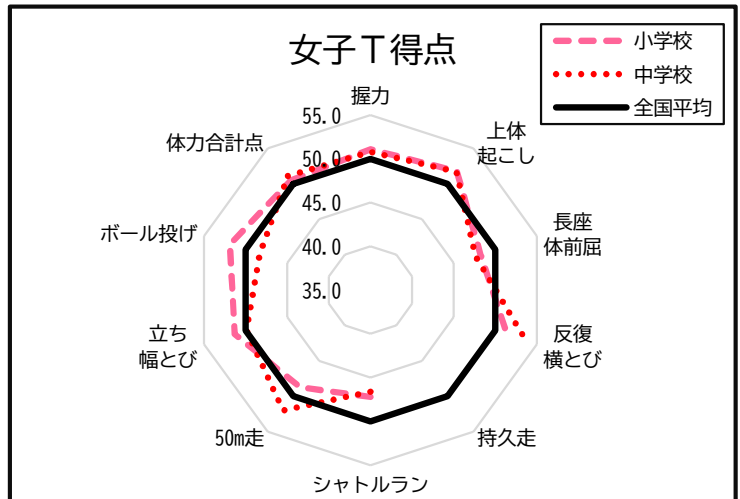
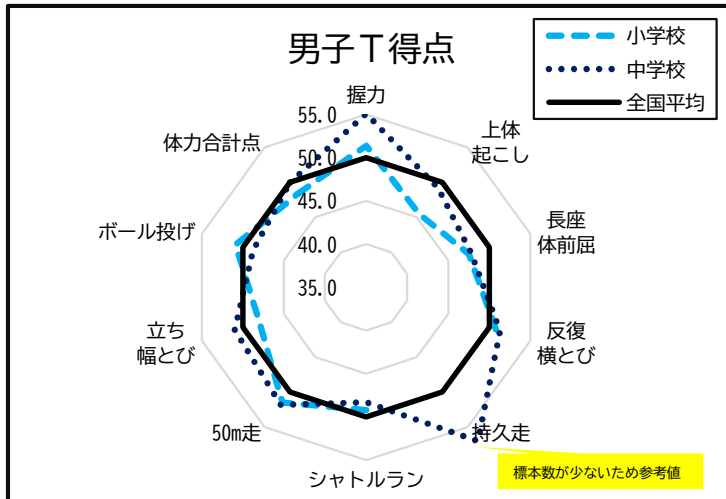
④体育（保健体育）の授業について

関連する学校質問紙調査結果		
設問		回答
令和５年度に、児童（生徒）の体力・運動能力の向上のための学校の目標を設定していましたか。		【小学校】設定していた 100.0% 【中学校】設定していた 100.0%
令和５年度に、児童（生徒）の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。		【小学校】全学年で設定していた 100.0% 【中学校】全学年で設定していた 100.0%
教師は児童の体力向上や体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。		【小学校】どちらかといえばしている 100.0% 【中学校】よくしている 100.0%
令和５年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。		【小学校】している 100.0% 【中学校】している 100.0%
【②運動習慣について の内容を含む】 （「している」と回答した場合）どのような取組をしましたか（取り組む予定ですか）。（複数回答可）		【小学校】保健体育の授業改善に取り組んだ 100.0%／保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った 100.0%／家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った 50.0%／地域と連携して児童の体力向上に関する取組を行った 50.0% 【中学校】保健体育の授業改善に取り組んだ 100.0%／保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った 100.0%／家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った 50.0%／地域と連携して児童の体力向上に関する取組を行った 50.0%／運動時間が少ない児童に対して体力向上に関する取組を行った 50.0%
体育（保健体育）の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。		【小学校】いつも取り入れている 50.0%／だいたい取り入れている 50.0% 【中学校】いつも取り入れている 100.0%
体育（保健体育）の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。		【小学校】いつも取り入れている 100.0% 【中学校】いつも取り入れている 100.0%
体育（保健体育）の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。		【小学校】いつも取り入れている 100.0% 【中学校】いつも取り入れている 50.0%／だいたい取り入れている 50.0%
体育（保健体育）の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。		【小学校】全ての学年で取り入れている 50.0%／一部の学年で取り入れている 50.0% 【中学校】全ての学年で取り入れている 100.0%
体育（保健体育）の授業におけるＩＣＴの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。		【小学校】週に１時間程度活用している 100.0% 【中学校】毎時間活用している 100.0%
（ＩＣＴを活用している場合）どのように活用していますか。		【小学校】児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている 100.0%／ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考とするようにしている 100.0%／その他 50.0% 【中学校】生徒の動きを撮影し友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている 100.0%／ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考とする 100.0%／以前に撮影した動きと比較し、変容を確認させるようにしている 100.0%／毎時間の児童のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせるなど技能の向上に役立てている 100.0%／教師の業務改善に活用している 100.0%
体育（保健体育）の授業で大切にしていることを上位から３つ選んでください。		【小学校】体を動かすことの楽しさを実感させること 50.0%／運動量を確保すること 100.0%／動きのポイントなどの知識を理解させること 50.0%／自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること 100.0% 【中学校】体を動かすことの楽しさを実感させること 100.0%／仲間と協力して課題を解決させること 50.0%／運動量を確保すること 50.0%／動きのポイントなどの知識を理解させること 50.0%／技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること 50.0%
児童（生徒）はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思いますか。それぞれに「思う」、「やや思う」、「あまり思わない」、「思わない」で教えてください。	体を動かしてすっきりした気分になったとき	【小学校】思う 50.0%／やや思う 50.0% 【中学校】思う 100.0%
	いろんな種目を体験したとき	【小学校】思う 100.0% 【中学校】思う 50.0%／あまり思わない 50.0%
	できなかったことができるようになったとき	【小学校】思う 50.0%／やや思う 50.0% 【中学校】思う 100.0%
	記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	【小学校】思う 50.0%／やや思う 50.0% 【中学校】思う 100.0%
友達と交流したり、協力できたとき		【小学校】思う 50.0%／やや思う 50.0% 【中学校】思う 50.0%／やや思う 50.0%
体育（保健体育）における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていることはどのようなことですか。		【小学校】思考・判断・表現の評価 50.0%／特になし 50.0% 【中学校】特になし 100.0%

【小学校のみ】体育の授業で教科担任制を導入していますか。		導入している 100.0%
（「導入している」と回答した場合） 具体的な取組を選んでください。（複数回答可）		校内の教員による授業交換 50.0%/地域の中学校との連携 50.0%/その他 50.0%
（「導入している」と回答した場合） 第何学年の体育の授業で実施していますか。（ITによる指導も含む）（複数回答可）		第1学年 50.0%/第2学年 50.0%/第3学年 50.0%/第4学年 100.0%/第5学年 100.0%/第6学年 100.0%/特別支援学級 50.0%
【小学校のみ】体育専科教員は配置されていますか。 ※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。	令和5年度	配置されていない
	令和6年度	配置されていない
令和6年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。（予定も含む）		【小学校】2人 50.0%/5人以上 50.0% 【中学校】3人 50.0%/0人 50.0%
（「1人以上活用している」と回答した場合） どの領域等で活用していますか。（予定も含む）（複数回答可）		【小学校】陸上運動系 50.0%/水泳運動系 100.0%/ボール運動系 50.0% 【中学校】武道 100.0%
令和6年度に水泳運動（水遊び）の授業をどこで実施していますか。（予定を含む）		【小学校】近隣の公営プールで実施する 100.0% 【中学校】その他 100.0%
新体力テストを実施した学年を選んでください。（複数回答可）		【小学校】第1学年 50.0%/第2学年 50.0%/第3学年 50.0%/第4学年 50.0%/第5学年 100.0%/第6学年 50.0% 【中学校】第1学年 100.0%/第2学年 100.0%/第3学年 100.0%
体育（保健体育）の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っていますか。		【小学校】図っている 50.0%/やや図っている 50.0% 【中学校】図っている 100.0%

分析	
・	各学校では、運動やスポーツが苦手な児童生徒へ指導の充実のために、授業改善や地域の運動・スポーツ指導者と連携した取組を進めています。
・	児童生徒の運動習慣定着に向け、各学校では、休み時間を活用して縦割り班での交流や児童生徒による自主的な準備・計画を取り入れた活動や児童生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した取組が行われています。また、啓発資料の配布など、家庭と連携した取組も行っています。
・	児童生徒の生活習慣改善に向け、各学校では、運動・食事・休養の大切さを児童生徒に伝える取組を計画的に実施しています。
・	各学校は、前年度の結果を踏まえ、学校全体だけでなく各学年の児童生徒の体力・運動能力の向上のための目標を設定し、自校の体力・運動能力向上の取組を行っています。
・	各学校では、保健体育の授業改善だけでなく、授業以外での体力向上に向けた児童生徒・保護者・地域への働きかけを行っています。
・	授業改善においては、授業の目標を設定し、学習後に振り返り活動、児童生徒同士で助け合い、話し合う活動を積極的に取り入れています。なお、ICTについては、互いに動きの撮影をして課題の発見につなげたり、ゲームや試合の様子を撮影し、作戦を話し合ったりするなど効果的な活用に取り組んでいます。
・	小学校においても、体育における交換授業や、中学校との連携による教科担任制の導入、学校外での人材活動を勧めることで、指導内容の充実に取り組んでいます。

●当別町の体力の状況（令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果）



成果

- 小学校女子、中学校男子・女子の体力合計点が全国・全道平均を上回った
- 体育授業の改善に取り組んだことにより、体育は楽しい、できたりわかったりすることがいつもあると感じている児童生徒の割合が増加した
- 体育授業におけるICTの活用が進んでいる
- 運動意欲が高い児童生徒が多い
- 体育授業以外で積極的に運動に取り組む児童生徒が多い

課題

- 小学校男子で、運動が苦手な児童が多い
（体力の総合評価がD・Eの児童が、全体の46%）
- 小学生男子で、運動習慣が定着していない児童生徒が多い
（1週間の運動時間（体育授業除く）が60分未満の児童生徒が、全体の23%）
- 生活習慣に課題のある児童生徒が多い
（朝食を毎日食べていない児童生徒が、全体の24%）
（平日のスクリーンタイムが5時間以上の児童生徒が、全体の21%）

➡運動習慣、生活習慣に課題

課題へのアプローチ

- 効果的にICTを活用した授業改善の推進
- 生活習慣改善に向けた家庭への啓発
- 教職員向け研修機会の充実
- 児童生徒向けスポーツ活動の継続実施
- 部活動・総合型地域スポーツクラブへの支援
- 地域と連携した体力向上の促進

R7年度目標

「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」
体力合計点全道平均以上

当別町



当別町教育委員会学校教育課

【問い合わせ先】

〒061-0292 北海道石狩郡当別町白樺町58番地9

TEL : 0133 - 23 - 2689 FAX : 0133 - 23 - 3114

E-mail : kyokan3@town.tobetsu.hokkaido.jp