

令和7年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
報告書

令和8年3月

当別町教育委員会



# 目 次

I 調査について	1
1) 目的	
2) 対象学年（参加した学校・児童生徒数）	
3) 内容	
4) 実施期間	
II 体格に関する調査	2
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
III 体力・運動能力（実技）に関する結果	4
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
IV 過年度との比較	6
1) 男子の結果	
2) 女子の結果	
V 児童生徒質問紙調査	10
VI 学校質問紙調査	22
VII 当別町体力向上プラン	25

# I 調査について

## 1) 目的

- ① 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ② 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において、自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策（各国公立学校においては取組）の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ③ 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

## 2) 対象学年・児童生徒数

校種	対象学年	対象学校数	参加児童生徒数	男子	女子
小学校 <sup>(※1)</sup>	第5学年	2校	76人	39人	37人
中学校 <sup>(※2)</sup>	第2学年 (第8学年)	2校	83人	40人	43人

(※1) 義務教育学校前期課程を含む。

(※2) 義務教育学校後期課程を含む。

## 3) 内容

- ① 実技に関する調査
  - ア) 小学校調査 [8種目]  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
  - イ) 中学校調査 [8種目]  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）または20mシャトルラン<sup>\*</sup>、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ  
<sup>\*</sup>持久走か20mシャトルランのいずれかを選択して実施する。  
当別町では、20mシャトルランを実施した。
- ② 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

## 4) 実施期間

令和8年4月から7月までの期間

## II 体格に関する調査

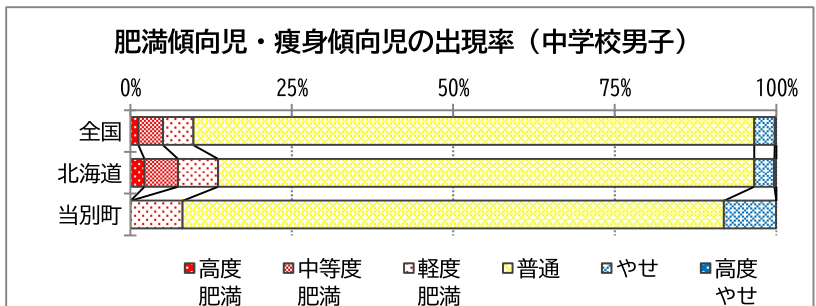
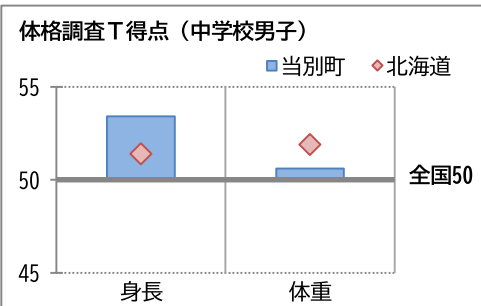
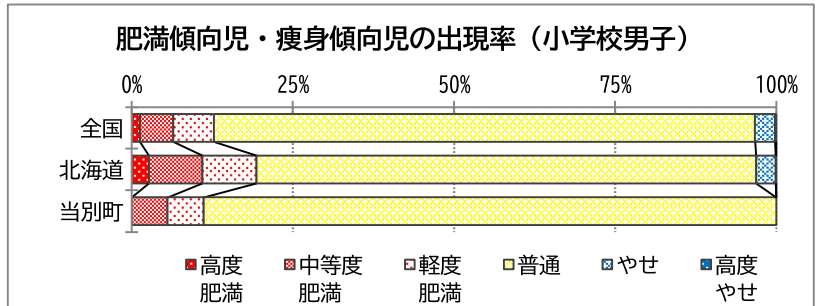
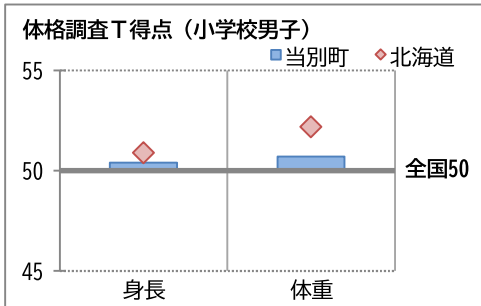
### 1) 男子の結果

【小学校男子】	身長・体重の平均値は、全国平均を上回り、全道平均を下回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を1.6ポイント、全道平均を8.2ポイント下回っています。 痩身傾向児の出現率は、0でした。
【中学校男子】	身長の平均値は、全国・全道平均を上回っています。 体重の平均値は、全国平均を上回り、全道平均を下回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を1.7ポイント、全道平均を5.5ポイント下回っています。 痩身傾向児の出現率は、全国・全道平均を4.7ポイント上回っています。

小学校 5年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	139.53	50.0	35.10	50.0	1.3%	5.2%	6.3%	84.0%	3.1%	0.2%
北海道	140.09	50.9	36.73	52.2	2.7%	8.3%	8.4%	77.6%	3.0%	0.1%
当別町	139.80	50.4	35.59	50.7	0.0%	5.6%	5.6%	88.9%	0.0%	0.0%

中学校 2年男子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	161.31	50.0	50.11	50.0	1.3%	3.8%	4.7%	86.7%	3.2%	0.2%
北海道	162.37	51.4	52.07	51.9	2.2%	5.2%	6.2%	82.9%	3.1%	0.3%
当別町	163.92	53.4	50.75	50.6	0.0%	0.0%	8.1%	83.8%	8.1%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



#### 《用語と解説》

用語	解説
平均値	調査結果 (テスト成績) の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

#### 《標準体重と肥満度判定》

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長 (cm)} - b$$

$$\text{肥満度 (\%)} = \frac{\text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)}}{\text{標準体重 (kg)}} \times 100$$

#### 《標準体重を求める係数》

年齢	男子	
	a	b
9 (小4)	0.687	61.390
10 (小5)	0.752	70.461
11 (小6)	0.782	75.106
12 (中1)	0.783	75.642
13 (中2)	0.815	81.348
14 (中3)	0.832	83.695

#### 《判定基準》

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

「児童・生徒の健康診断マニュアル (改訂版)」より 平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

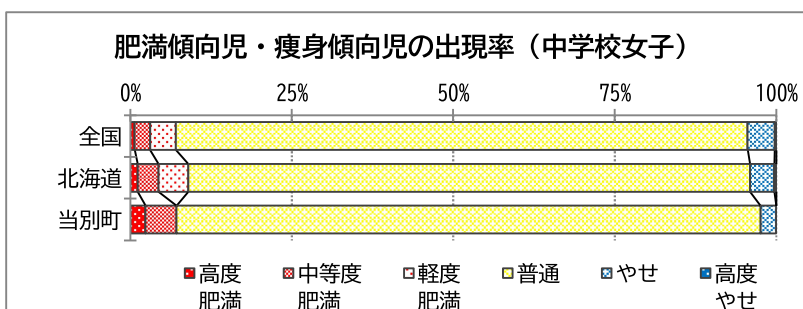
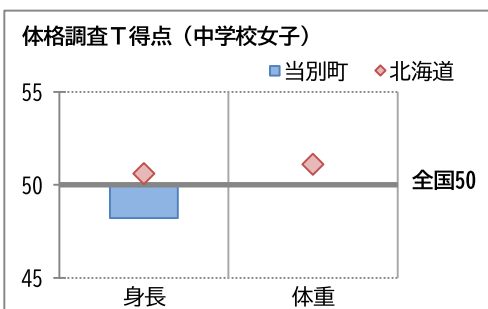
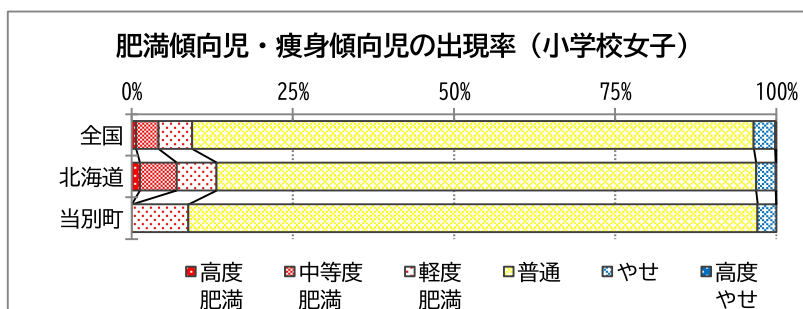
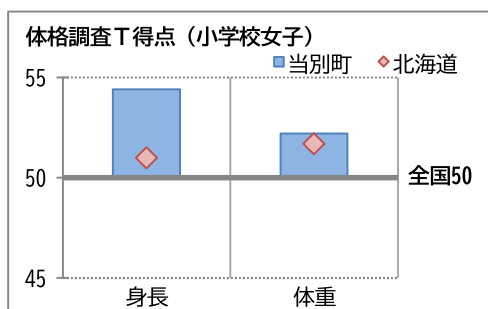
## 2) 女子の結果

【小学校女子】	身長・体重の平均値は、全国平均を上回り、全道平均を下回っています。 肥満傾向児の出現率は、全国平均を0.6ポイント、全道平均を4.4ポイント下回っています。 痩身傾向児の出現率は、わずかに全国・全道平均を下回っています。
【中学校女子】	身長平均値は、全国・全道平均を上回っています。 体重平均値は、ほぼ全国平均並みです。 肥満傾向児の出現率は、ほぼ全国平均並みで、全道平均を1.8ポイント下回っています。 痩身傾向児の出現率は、全国平均を2ポイント、全道平均を1.6ポイント下回っています。

小学校 5年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	140.81	50.0	34.70	50.0	0.7%	3.5%	5.2%	87.1%	3.3%	0.2%
北海道	141.52	51.0	35.93	51.7	1.3%	5.7%	6.2%	83.7%	3.0%	0.1%
当別町	143.86	54.4	36.29	52.2	0.0%	0.0%	8.8%	88.2%	2.9%	0.0%

中学校 2年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	T得点	平均値	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	155.06	50.0	46.88	50.0	0.7%	2.4%	4.0%	88.5%	4.2%	0.2%
北海道	155.40	50.6	47.69	51.1	1.2%	3.2%	4.6%	87.0%	3.7%	0.3%
当別町	154.12	48.2	46.90	50.0	2.4%	4.8%	0.0%	90.5%	2.4%	0.0%

※全国・北海道の値は、公立校を対象としたものです。



### 《用語と解説》

用語	解説
平均値	調査結果 (テスト成績) の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
T得点	全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

### 《標準体重と肥満度判定》

$$\text{標準体重} = a \times \text{身長 (cm)} - b$$

$$\text{肥満度 (\%)} = \frac{[\text{自分の体重 (kg)} - \text{標準体重 (kg)}]}{\text{標準体重 (kg)}} \times 100$$

### 《標準体重を求める係数》

年齢	女子	
	a	b
9 (小4)	0.652	56.992
10 (小5)	0.730	68.091
11 (小6)	0.803	78.846
12 (中1)	0.796	76.934
13 (中2)	0.655	54.234
14 (中3)	0.594	43.264

### 《判定基準》

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	普通
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

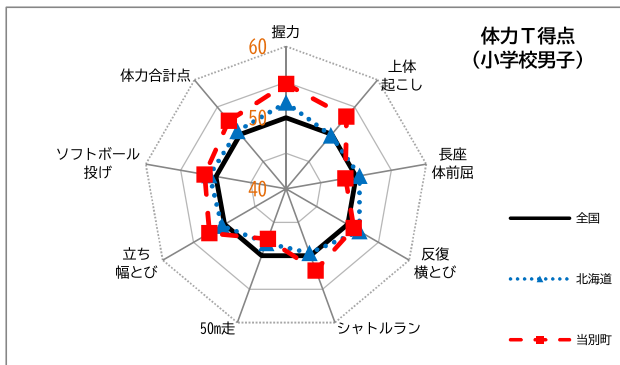
「児童・生徒の健康診断マニュアル (改訂版)」より 平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

### Ⅲ 体力・運動能力（実技）に関する結果

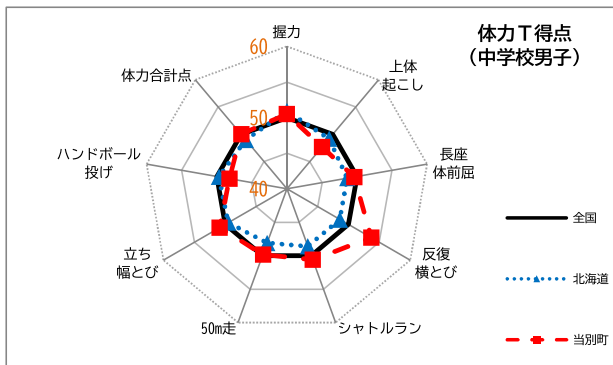
#### 1) 男子の結果

【小学校男子】	握力・上体起こし・反復横とび・20mシャトルラン・立ち幅とび・ソフトボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 長座体前屈・50m走のT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 体力合計点は、全国平均を2.5ポイント上回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、14.4ポイント全国平均を上回っており、D・Eの割合の合計は、3.1ポイント全国平均を下回っています。
【中学校男子】	反復横とびのT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 握力・長座体前屈・20mシャトルラン・50m走・立ち幅とびのT得点は、ほぼ全国平均並みです。 長座体前屈・ハンドボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を下回っています。 体力合計点は、ほぼ全国平均並みです。 総合評価のA・Bの割合の合計は、5.7ポイント全国平均を上回っており、D・Eの割合の合計は、5.8ポイント全国平均を下回っています。

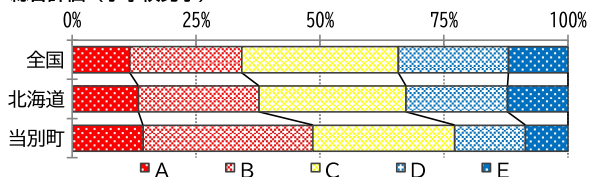
【小学校男子】



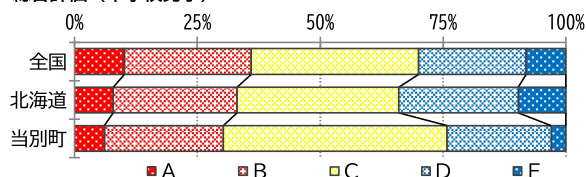
【中学校男子】



総合評価（小学校男子）



総合評価（中学校男子）



小学校男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	15.96	50.0	19.46	50.0	33.88	50.0	40.89	50.0
北海道	16.76	52.1	19.33	49.8	34.37	50.5	42.49	51.9
当別町	17.79	54.7	21.42	53.2	32.55	48.5	41.72	51.0

中学校男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	28.95	50.0	26.09	50.0	45.12	50.0	51.64	50.0
北海道	29.63	50.9	25.61	49.2	43.58	48.6	50.36	48.6
当別町	29.31	50.5	24.67	47.7	44.70	49.6	55.08	53.7

小学校男子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ソフトボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	47.94	50.0	9.46	50.0	150.93	50.0	21.06	50.0
北海道	47.16	49.6	9.67	48.1	152.02	50.4	21.85	50.9
当別町	52.62	52.2	9.74	47.5	157.00	52.4	22.39	51.6

中学校男子	持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	409.25	50.0	78.82	50.0	8.00	50.0	197.51	50.0
北海道	431.14	47.0	75.24	48.6	8.17	48.1	195.81	49.5
当別町	未実施	未実施	80.39	50.6	8.01	49.8	200.38	50.9

小学校男子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	53.02	50.0	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%
北海道	53.60	50.6	13.4%	24.3%	29.6%	20.5%	12.2%
当別町	55.46	52.5	14.3%	34.3%	28.6%	14.3%	8.6%

中学校男子	ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	20.74	50.0	42.20	50.0	10.2%	25.8%	34.1%	21.9%	8.1%
北海道	20.57	49.7	41.05	49.0	7.9%	25.2%	32.9%	24.3%	9.7%
当別町	19.59	48.2	42.21	50.0	6.1%	24.2%	45.5%	21.2%	3.0%

#### 《体力テスト種目と要素》

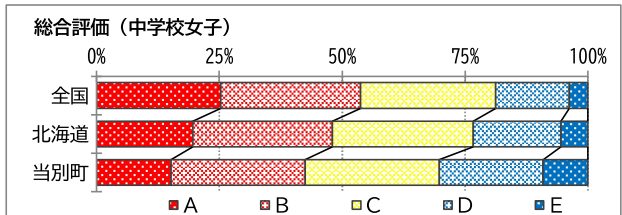
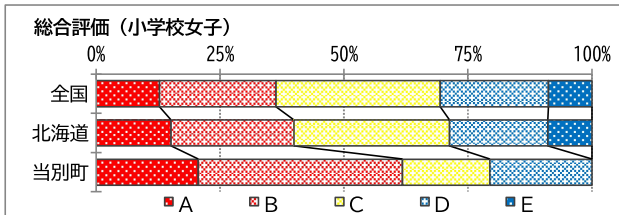
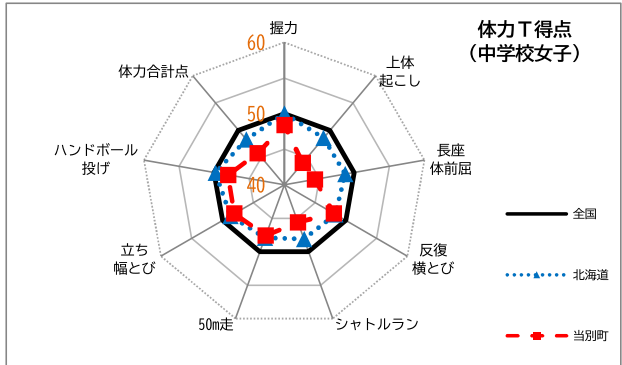
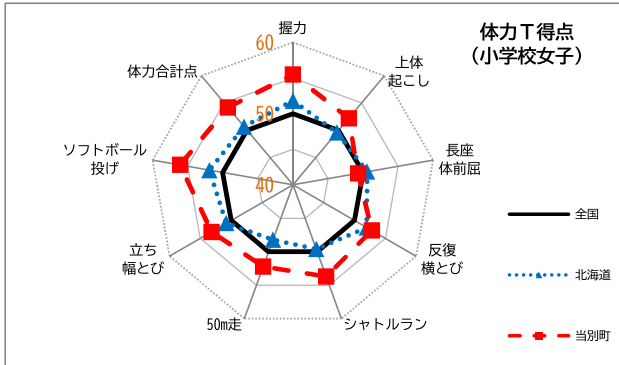
体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧-1 ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
⑧-2 ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	
		小学校 (10歳)	Aは65点以上、Bは58~64点、Cは50~57点、Dは42~49点、Eは41点以下
		中学校 (13歳)	Aは57点以上、Bは47~56点、Cは37~46点、Dは27~36点、Eは26点以下

## 2) 女子の結果

【小学校女子】	握力・上体起こし・反復横とび・20mシャトルラン・50m走・立ち幅とび・ソフトボール投げのT得点は、1ポイント以上全国平均を上回っています。 長座体前屈のT得点は、ほぼ全国平均並みです。 体力合計点は、全国平均を4.2ポイント上回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、ほぼ全国平均並みで、D・Eの割合の合計は、10ポイント全国平均を下回っています。
【中学校女子】	全ての種目で、1ポイント以上全国平均を下回っています。 体力合計点は、全国平均を4.2ポイント下回っています。 総合評価のA・Bの割合の合計は、11.3ポイント全国平均を下回っており、D・Eの割合の合計は、15.5ポイント全国平均を上回っています。

【小学校女子】

【中学校女子】



小学校女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	15.61	50.0	18.36	50.0	38.15	50.0	38.70	50.0
北海道	16.29	51.8	18.12	49.6	38.71	50.6	40.25	52.0
当別町	17.71	55.5	19.62	52.2	37.54	49.3	40.84	52.8

中学校女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	23.15	50.0	21.70	50.0	46.99	50.0	45.74	50.0
北海道	23.17	50.0	20.85	48.6	45.62	48.7	44.40	48.3
当別町	22.40	48.4	18.05	44.0	40.80	44.4	44.15	48.0

小学校女子	20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)		ソフトボール投げ (m)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	36.85	50.0	9.77	50.0	142.34	50.0	13.11	50.0
北海道	36.13	49.6	9.95	48.2	144.25	50.8	14.04	51.9
当別町	42.78	53.7	9.55	52.2	150.14	53.2	16.00	56.1

中学校女子	持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
全国	309.66	50.0	50.60	50.0	8.97	50.0	166.44	50.0
北海道	327.24	46.6	46.84	48.1	9.16	47.9	162.75	48.7
当別町	未実施	未実施	41.95	45.6	9.19	47.6	161.10	48.1

小学校女子	体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	53.97	50.0	12.8%	23.5%	33.2%	21.8%	8.8%
北海道	54.61	50.7	15.1%	24.8%	31.4%	19.8%	8.9%
当別町	57.76	54.2	20.6%	41.2%	17.6%	20.6%	0.0%

中学校女子	ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
全国	12.43	50.0	47.58	50.0	25.3%	28.5%	27.5%	15.0%	3.8%
北海道	12.34	49.8	45.62	48.3	19.6%	28.4%	28.7%	17.8%	5.5%
当別町	11.57	48.0	42.61	45.8	15.2%	27.3%	27.3%	21.2%	9.1%

### 《体力テスト種目と要素》

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1 持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧-1 ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
⑧-2 ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボール2号球を遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	
		小学校 (10歳)	Aは65点以上、Bは58~64点、Cは50~57点、Dは42~49点、Eは41点以下
		中学校 (13歳)	Aは57点以上、Bは47~56点、Cは37~46点、Dは27~36点、Eは26点以下

# IV 過年度との比較

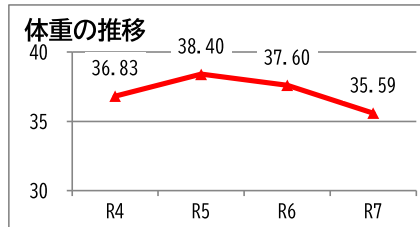
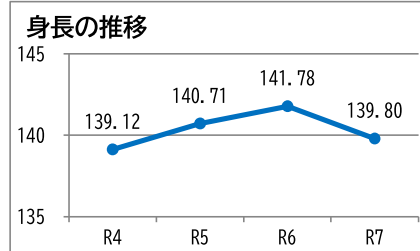
## 1) 男子の結果

【小学校男子】

分析	<p>身長は、令和6年度までは増加傾向で推移していましたが、令和7年度は減少に転じました。</p> <p>体重の平均値は、減少傾向が続いています。</p> <p>肥満傾向児の出現率は、令和7年度は増加に転じました。</p> <p>痩身傾向児の出現率は、令和7年度は減少に転じました。</p> <p>体力合計点の平均値は、令和4年度から増加傾向で推移しています。</p> <p>総合評価は、A・Bの割合の合計がおおむね増加傾向で、D・Eの割合の合計が、令和7年度は減少に転じました。</p> <p>上体起こし・20mシャトルランは、令和6年度までは全国平均を下回っていましたが、令和7年度は全国平均を上回りました。</p>
----	--

### ① 体格

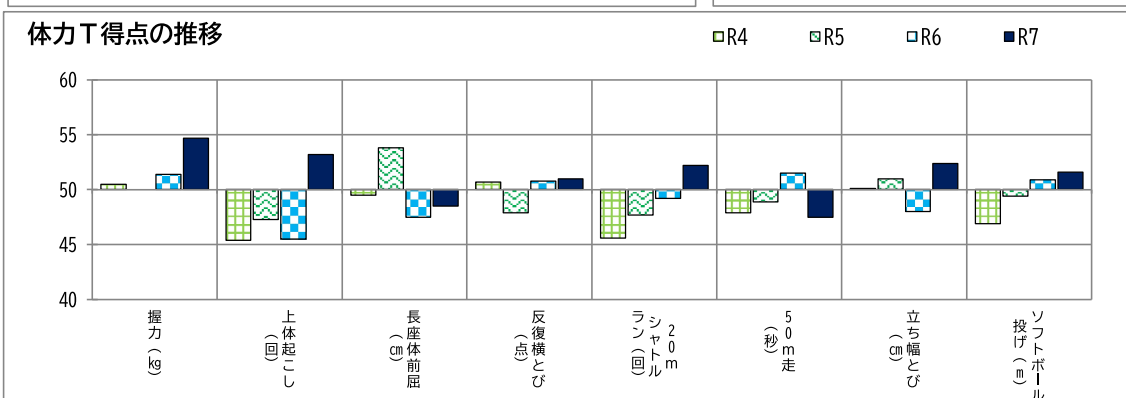
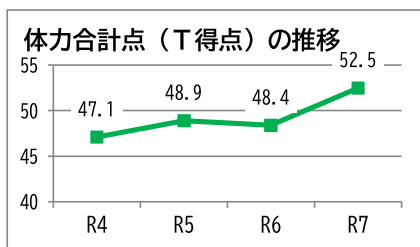
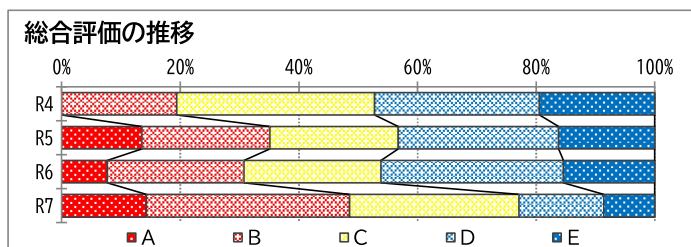
小学校 5年男子	身長 (cm) 平均値	体重 (kg) 平均値	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
R4	139.12	36.83	2.7%	13.5%	5.4%	73.0%	5.4%	0.0%
R5	140.71	38.40	0.0%	14.3%	11.9%	71.4%	2.4%	0.0%
R6	141.78	37.60	0.0%	6.7%	3.3%	86.7%	3.3%	0.0%
R7	139.80	35.59	0.0%	5.6%	5.6%	88.9%	0.0%	0.0%



### ② 体力

小学校 5年男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R4	16.39	50.5	16.11	45.4	33.32	49.5	40.95	50.7	36.76	45.6	9.80	47.9	151.14	50.1
R5	16.13	50.0	17.34	47.3	37.32	53.8	38.88	47.9	41.95	47.7	9.61	48.9	153.40	51.0
R6	16.55	51.4	16.45	45.5	31.55	47.5	41.28	50.8	45.31	49.2	9.33	51.5	145.79	48.0
R7	17.79	54.7	21.42	53.2	32.55	48.5	41.72	51.0	52.62	52.2	9.74	47.5	157.00	52.4

小学校 5年男子	ソフトボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R4	17.76	46.9	49.53	47.1	0.0%	19.4%	33.3%	27.8%	19.4%
R5	20.05	49.4	51.51	48.9	13.5%	21.6%	21.6%	27.0%	16.2%
R6	21.48	50.9	50.96	48.4	7.7%	23.1%	23.1%	30.8%	15.4%
R7	22.39	51.6	55.46	52.5	14.3%	34.3%	28.6%	14.3%	8.6%



【中学校男子】

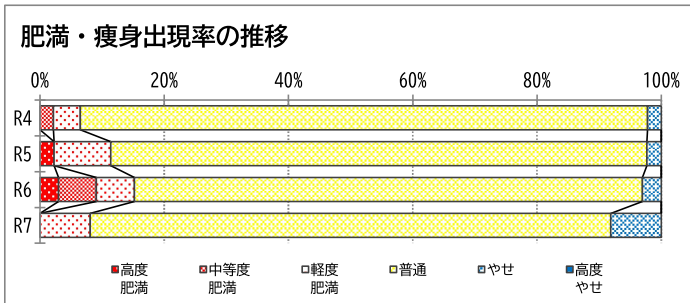
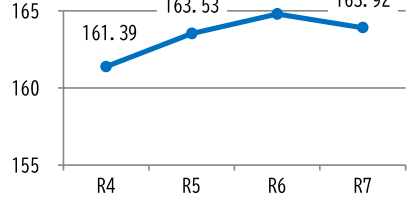
分析

身長・体重の平均値は、令和6年度までは増加傾向で推移していましたが、令和7年度は減少に転じました。肥満傾向児の出現率は、令和6年度までは増加傾向で推移していましたが、令和7年度は減少に転じました。痩身傾向児の出現率は、増加傾向で推移しています。体力合計点の平均値は、令和6年度から横ばいとなっています。なお、令和4年度に小学校5年生で実施した時と比較すると、2.9ポイント上がっています。総合評価は、A・Bの割合の合計が増加傾向で、D・Eの割合の合計が令和4年度と比較すると大幅に減少しています。種目別の平均値では、長座体前屈・20mシャトルランは、年々全国平均との差が縮まり、令和7年度はほぼ全国平均並みとなりました。

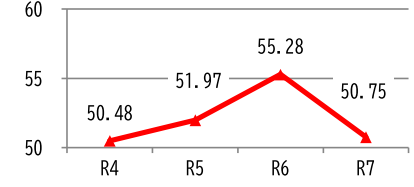
①体格

中学校 2年男子	身長 (cm) 平均値	体重 (kg) 平均値	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
R4	161.39	50.48	0.0%	2.2%	4.3%	91.3%	2.2%	0.0%
R5	163.53	51.97	2.3%	0.0%	9.1%	86.4%	2.3%	0.0%
R6	164.79	55.28	3.0%	6.1%	6.1%	81.8%	3.0%	0.0%
R7	163.92	50.75	0.0%	0.0%	8.1%	83.8%	8.1%	0.0%

身長の推移



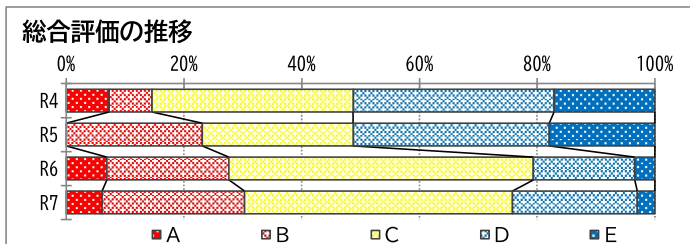
体重の推移



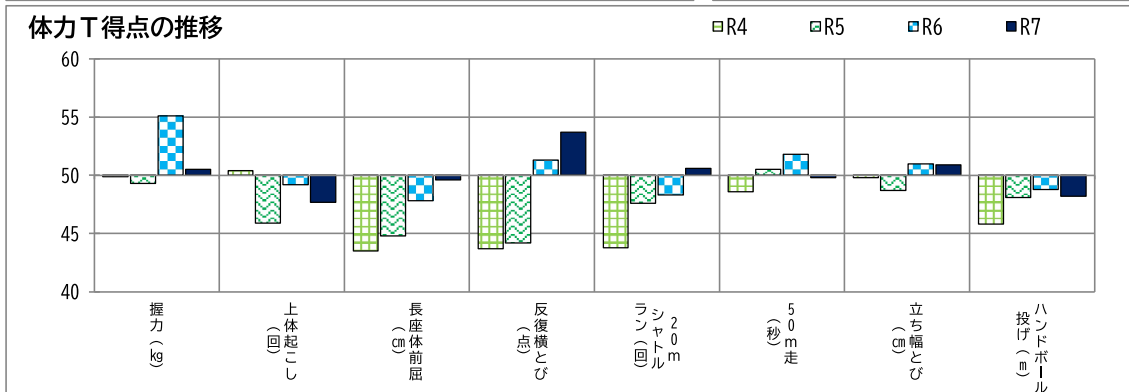
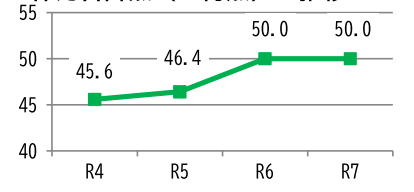
②体力

中学校 2年男子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R4	28.92	49.9	26.02	50.4	36.56	43.5	45.40	43.7	395.60	52.0	62.00	43.8	8.21	48.6
R5	28.55	49.3	23.27	45.9	38.34	44.8	46.10	44.2	435.84	46.1	71.95	47.6	7.96	50.5
R6	32.71	55.1	25.45	49.2	42.00	47.8	52.71	51.3	360.00	57.0	74.55	48.3	7.83	51.8
R7	29.31	50.5	24.67	47.7	44.70	49.6	55.08	53.7	未実施	未実施	80.39	50.6	8.01	49.8

中学校 2年男子	立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R4	196.17	49.8	17.72	45.8	36.32	45.6	7.3%	7.3%	34.1%	34.1%	17.1%
R5	193.00	48.7	19.21	48.1	37.46	46.4	0.0%	23.1%	25.6%	33.3%	17.9%
R6	200.52	51.0	19.81	48.8	41.83	50.0	6.9%	20.7%	51.7%	17.2%	3.4%
R7	200.38	50.9	19.59	48.2	42.21	50.0	6.1%	24.2%	45.5%	21.2%	3.0%



体力合計点 (T得点) の推移



## 2) 女子の結果

【小学校女子】

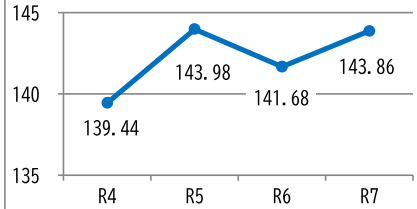
分析

身長・体重の平均値は、増加と減少を繰り返しています。  
 肥満傾向児の出現率は、令和6年度まで減少傾向が続いていましたが、令和7年度は大きく減少しました。  
 痩身傾向児の出現率は、微減傾向が続いています。  
 体力合計点の平均値は、増加傾向が続いています。  
 総合評価は、A・Bの割合の合計が増加傾向で、D・Eの割合の合計は減少傾向で推移しています。  
 種目別の平均値は、握力・上体起こし・反復横とび・20mシャトルラン・50m走・立ち幅とび・ソフトボール投げは、増加傾向で推移しています。

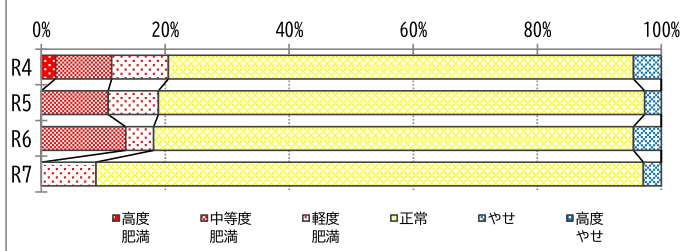
### ① 体格

小学校 5年女子	身長 (cm)		体重 (kg)		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
	平均値	平均値	平均値	平均値	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
R4	139.44	35.50	2.3%	9.1%	9.1%	75.0%	4.5%	0.0%		
R5	143.98	38.79	0.0%	10.8%	8.1%	78.4%	2.7%	0.0%		
R6	141.68	36.77	0.0%	13.6%	4.5%	77.3%	4.5%	0.0%		
R7	143.86	36.29	0.0%	0.0%	8.8%	88.2%	2.9%	0.0%		

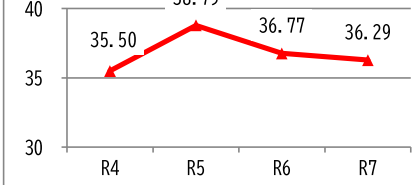
身長の推移



肥満・痩身出現率の推移



体重の推移

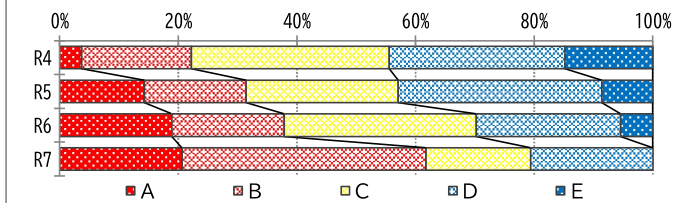


### ② 体力

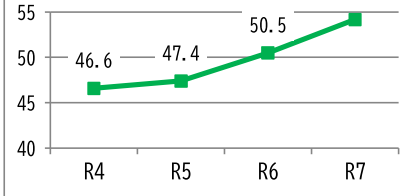
小学校 5年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)		立ち幅とび (cm)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R4	16.86	52.0	15.97	46.2	34.90	46.4	38.79	50.2	28.21	44.5	10.27	44.3	144.71	50.1
R5	16.47	51.2	17.65	49.3	40.14	51.9	36.19	46.6	30.19	45.9	10.15	45.3	140.86	48.5
R6	16.19	51.1	19.16	51.8	36.53	48.2	39.73	51.4	32.19	47.2	9.89	48.7	146.00	51.3
R7	17.71	55.5	19.62	52.2	37.54	49.3	40.84	52.8	42.78	53.7	9.55	52.2	150.14	53.2

小学校 5年女子	ソフトボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R4	13.12	49.9	51.26	46.6	3.7%	18.5%	33.3%	29.6%	14.8%
R5	12.86	49.2	51.97	47.4	14.3%	17.1%	25.7%	34.3%	8.6%
R6	14.05	51.9	54.35	50.5	18.9%	18.9%	32.4%	24.3%	5.4%
R7	16.00	56.1	57.76	54.2	20.6%	41.2%	17.6%	20.6%	0.0%

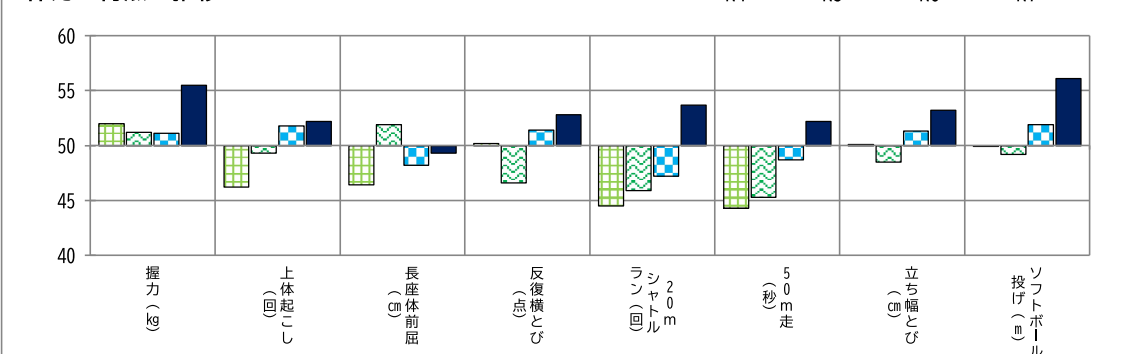
総合評価の推移



体力合計点 (T得点) の推移



体力T得点の推移



【中学校女子】

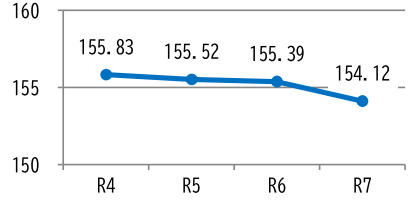
分析

身長の平均値は、令和6年度までは微減傾向で推移していましたが、令和7年度は減少に転じました。  
 体重の平均値は、令和6年度までは微増傾向で推移していましたが、令和7年度は減少に転じました。  
 肥満傾向児の出現率は、令和5年度から減少傾向で推移しています。  
 痩身傾向児の出現率は、令和6年度は0でしたが、令和7年度は2.4%でした。  
 体力合計点の平均値は、増加と減少を繰り返しています。なお、令和4年度に小学校5年生で実施した時と比較すると、0.8ポイント下がっています。  
 総合評価は、A・Bの割合の合計、D・Eの割合の合計は、増加と減少を繰り返しています。  
 全ての種目の平均値が、令和6年度から減少しており、課題が見られます。

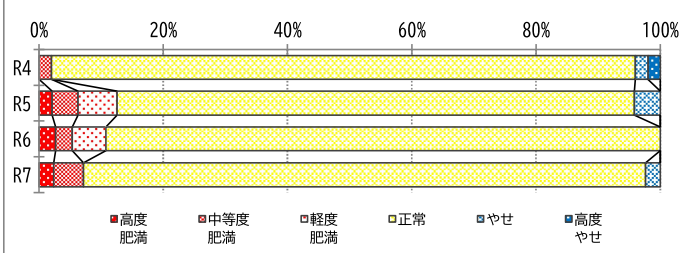
①体格

中学校 2年女子	身長 (cm) 平均値	体重 (kg) 平均値	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率 (%)					
			高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	正常	やせ	高度やせ
R4	155.83	47.12	0.0%	2.0%	0.0%	93.9%	2.0%	2.0%
R5	155.52	47.15	2.1%	4.2%	6.3%	83.3%	4.2%	0.0%
R6	155.39	48.19	2.7%	2.7%	5.4%	89.2%	0.0%	0.0%
R7	154.12	46.90	2.4%	4.8%	0.0%	90.5%	2.4%	0.0%

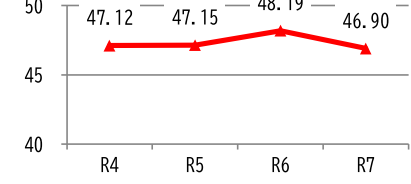
身長の推移



肥満・痩身出現率の推移



体重の推移

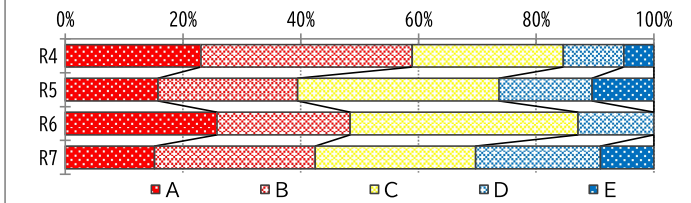


②体力

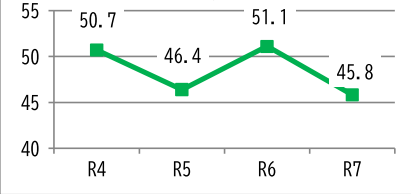
中学校 2年女子	握力 (kg)		上体起こし (回)		長座体前屈 (cm)		反復横とび (点)		持久走 (秒)		20mシャトルラン (回)		50m走 (秒)	
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点
R4	22.18	47.8	19.60	46.5	44.10	48.1	42.50	45.5	285.29	53.6	46.80	47.6	9.21	47.4
R5	22.67	49.0	19.19	45.9	41.53	45.6	41.13	43.9	379.96	35.0	43.67	46.4	8.88	50.8
R6	23.57	50.8	22.61	51.7	43.89	47.6	48.55	53.7	未実施	未実施	44.00	46.6	8.78	52.0
R7	22.40	48.4	18.05	44.0	40.80	44.4	44.15	48.0	未実施	未実施	41.95	45.6	9.19	47.6

中学校 2年女子	立ち幅とび (cm)		ハンドボール投げ (m)		体力合計点 (点)		総合評価 (%)				
	平均値	T得点	平均値	T得点	平均値	T得点	A	B	C	D	E
R4	172.86	52.2	13.49	52.5	48.23	50.7	23.1%	35.9%	25.6%	10.3%	5.1%
R5	165.28	49.6	12.11	49.2	43.00	46.4	15.8%	23.7%	34.2%	15.8%	10.5%
R6	166.11	49.9	11.65	48.3	48.65	51.1	25.8%	22.6%	38.7%	12.9%	0.0%
R7	161.10	48.1	11.57	48.0	42.61	45.8	15.2%	27.3%	27.3%	21.2%	9.1%

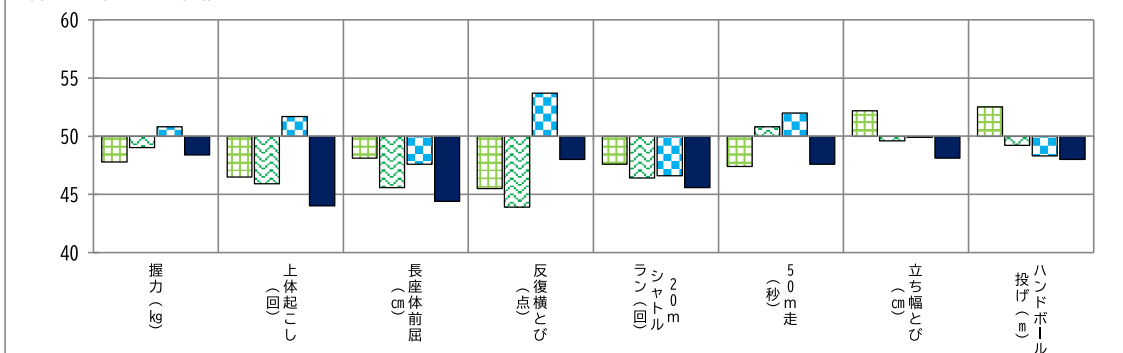
総合評価の推移



体力合計点の推移



体力T得点の推移



# V 児童生徒質問紙調査

※「回答結果と体力合計点の相関関係」で掲載しているT得点は、該当する児童の平均値です。

## ①体力・運動意欲について

質問		集計結果	
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。		<p><b>回答結果（男子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（女子）</b></p>	
		<p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（男子）</b></p>	
		<p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（女子）</b></p>	
<p><b>① 運動やスポーツをすること</b></p> <p><b>② 運動やスポーツをみること</b></p> <p><b>③ 運動やスポーツを支えること</b> (教え合い、大会のサポートなど)</p>		<p><b>回答結果（男子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（女子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（男子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（女子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（男子）</b></p>	
		<p><b>回答結果（女子）</b></p>	

<p>運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がありますか。それぞれに「ある」、「ややある」、「あまりない」、「ない」で答えてください。</p>	<p>④ 運動やスポーツを知ること（話を聞く、調べるなど）</p>	<p>回答結果（男子）</p>
	<p>⑤ 運動やスポーツを通じて様々な人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること</p>	<p>回答結果（女子）</p>

**質 問** **集 計 結 果**

<p>中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツする時間をもちたいと思いますか。（小学校）</p> <p>中学校を卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツする時間をもちたいと思いますか。（中学校）</p>	<p>回答結果（男子）</p>
	<p>回答結果（女子）</p>
	<p>回答結果と体力合計点の相関関係（男子）</p>

<p><b>結果概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることについて、「好き」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子・小学校女子・中学校男子で全国平均より高くなっています。また、小学校と比べて、中学校において「好き」と回答する児童生徒の割合が下がっています。</li> <li>「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツへの様々な関わり方について、興味や関心がありますか」の設問について、「運動やスポーツをみること」に興味や関心があると回答した児童生徒の割合は、中学校男子・中学校女子で全国平均より低くなっています。</li> <li>卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツする時間をもちたいと「思う」「やや思う」と回答した児童生徒の割合は、中学校女子を除き、全国平均より高くなっています。</li> </ul>	
--	--

<p><b>分析</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動やスポーツをすることが「好き」と回答した児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、運動やスポーツの楽しさ、大切さを伝える授業づくりや家庭への啓発を行うことが大切です。</li> <li>運動やスポーツを卒業後も継続したいと回答した児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあります。また、運動やスポーツを卒業後も継続したいと回答した児童生徒の割合は、令和6年度に続き、中学校女子で低い傾向が見られるため、引き続き、運動習慣定着とともに、運動やスポーツの楽しさ・大切さを伝える取組が必要です。</li> </ul>	
---	--

## ②運動習慣について

質問	集計結果
<p><b>小学校のみの質問</b></p> <p>地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事を含みます）に入っていますか。</p>	<p><b>回答結果（小学校）</b></p> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（小学校）</b></p>
<p><b>小学校のみの質問</b></p> <p>（「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事を含みます）での活動回数は、どれくらいですか。</p>	<p><b>回答結果（小学校）</b></p> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（小学校）</b></p>
<p><b>中学校のみの質問</b></p> <p>学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。</p> <p><b>【選択肢】</b>          ①学校の運動部          ②学校の文化部          ③地域クラブ活動（スポーツクラブ）          ④地域クラブ活動（文化）</p>	<p><b>回答結果（中学校）</b></p> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（中学校）</b></p>
<p><b>小学校のみの質問</b></p> <p>普段の1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。</p>	<p><b>回答結果</b></p>
<p><b>中学校のみの質問</b></p> <p>学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それぞれ何分くらい活動していますか。（学校の体育の授業を除く）（活動時間の合計）</p>	<p><b>回答結果（合計）</b></p>

質問	集計結果																																																																																																																																								
<p>一週間の総運動時間</p>	<p>回答結果 (男子)</p> <table border="1"> <tr><th>全国 (小)</th><td>48.1%</td><td>42.1%</td><td>4.5%</td><td>5.3%</td></tr> <tr><th>当別町 (小)</th><td>60.5%</td><td>31.6%</td><td>2.6%</td><td>5.3%</td></tr> <tr><th>全国 (中)</th><td>76.6%</td><td>14.0%</td><td>1.7%</td><td>7.7%</td></tr> <tr><th>当別町 (中)</th><td>79.5%</td><td>10.3%</td><td>10.3%</td><td>0%</td></tr> </table> <p>回答結果 (女子)</p> <table border="1"> <tr><th>全国 (小)</th><td>26.5%</td><td>56.3%</td><td>8.6%</td><td>8.7%</td></tr> <tr><th>当別町 (小)</th><td>31.4%</td><td>60.0%</td><td>2.9%</td><td>5.7%</td></tr> <tr><th>全国 (中)</th><td>55.7%</td><td>22.9%</td><td>4.3%</td><td>17.1%</td></tr> <tr><th>当別町 (中)</th><td>39.0%</td><td>26.8%</td><td>12.2%</td><td>22.0%</td></tr> </table> <p>回答結果と体力合計点の相関関係 (男子)</p> <table border="1"> <tr><th>14時間以上</th><td>60.6</td><td>44.5</td><td>59.5</td><td>55.0</td><td>49.0</td><td>33.0</td><td>42.0</td></tr> <tr><th>7～14時間</th><td>59.5</td><td>45.2</td><td>55.0</td><td>40.3</td><td>49.0</td><td>33.0</td><td>42.0</td></tr> <tr><th>3.5～7時間</th><td>55.0</td><td>40.3</td><td>49.0</td><td>33.0</td><td>42.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td></tr> <tr><th>1～3.5時間</th><td>49.0</td><td>33.0</td><td>42.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td></tr> <tr><th>1～60分</th><td>33.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td></tr> <tr><th>0分</th><td>42.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td><td>32.0</td></tr> </table> <p>回答結果と体力合計点の相関関係 (女子)</p> <table border="1"> <tr><th>14時間以上</th><td>62</td><td>56.9</td><td>63.0</td><td>57.8</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> <tr><th>7～14時間</th><td>56.9</td><td>44.5</td><td>63.0</td><td>39.6</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> <tr><th>3.5～7時間</th><td>63.0</td><td>45.2</td><td>57.8</td><td>37.7</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> <tr><th>1～3.5時間</th><td>57.8</td><td>40.3</td><td>49.0</td><td>37.3</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> <tr><th>1～60分</th><td>49.0</td><td>33.0</td><td>42.0</td><td>34.8</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> <tr><th>0分</th><td>42.0</td><td>32.0</td><td>42.0</td><td>39.6</td><td>56.0</td><td>48.0</td><td>50.5</td></tr> </table>	全国 (小)	48.1%	42.1%	4.5%	5.3%	当別町 (小)	60.5%	31.6%	2.6%	5.3%	全国 (中)	76.6%	14.0%	1.7%	7.7%	当別町 (中)	79.5%	10.3%	10.3%	0%	全国 (小)	26.5%	56.3%	8.6%	8.7%	当別町 (小)	31.4%	60.0%	2.9%	5.7%	全国 (中)	55.7%	22.9%	4.3%	17.1%	当別町 (中)	39.0%	26.8%	12.2%	22.0%	14時間以上	60.6	44.5	59.5	55.0	49.0	33.0	42.0	7～14時間	59.5	45.2	55.0	40.3	49.0	33.0	42.0	3.5～7時間	55.0	40.3	49.0	33.0	42.0	32.0	32.0	1～3.5時間	49.0	33.0	42.0	32.0	32.0	32.0	32.0	1～60分	33.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	0分	42.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	14時間以上	62	56.9	63.0	57.8	56.0	48.0	50.5	7～14時間	56.9	44.5	63.0	39.6	56.0	48.0	50.5	3.5～7時間	63.0	45.2	57.8	37.7	56.0	48.0	50.5	1～3.5時間	57.8	40.3	49.0	37.3	56.0	48.0	50.5	1～60分	49.0	33.0	42.0	34.8	56.0	48.0	50.5	0分	42.0	32.0	42.0	39.6	56.0	48.0	50.5
全国 (小)	48.1%	42.1%	4.5%	5.3%																																																																																																																																					
当別町 (小)	60.5%	31.6%	2.6%	5.3%																																																																																																																																					
全国 (中)	76.6%	14.0%	1.7%	7.7%																																																																																																																																					
当別町 (中)	79.5%	10.3%	10.3%	0%																																																																																																																																					
全国 (小)	26.5%	56.3%	8.6%	8.7%																																																																																																																																					
当別町 (小)	31.4%	60.0%	2.9%	5.7%																																																																																																																																					
全国 (中)	55.7%	22.9%	4.3%	17.1%																																																																																																																																					
当別町 (中)	39.0%	26.8%	12.2%	22.0%																																																																																																																																					
14時間以上	60.6	44.5	59.5	55.0	49.0	33.0	42.0																																																																																																																																		
7～14時間	59.5	45.2	55.0	40.3	49.0	33.0	42.0																																																																																																																																		
3.5～7時間	55.0	40.3	49.0	33.0	42.0	32.0	32.0																																																																																																																																		
1～3.5時間	49.0	33.0	42.0	32.0	32.0	32.0	32.0																																																																																																																																		
1～60分	33.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0																																																																																																																																		
0分	42.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0	32.0																																																																																																																																		
14時間以上	62	56.9	63.0	57.8	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
7～14時間	56.9	44.5	63.0	39.6	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
3.5～7時間	63.0	45.2	57.8	37.7	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
1～3.5時間	57.8	40.3	49.0	37.3	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
1～60分	49.0	33.0	42.0	34.8	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
0分	42.0	32.0	42.0	39.6	56.0	48.0	50.5																																																																																																																																		
質問	集計結果																																																																																																																																								
<p>【月～日曜日まですべてが0分と回答した人】 運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。</p>	<p>回答結果 (男子)</p> <table border="1"> <tr><th>運動する時間がないから</th><td>75.0%</td></tr> <tr><th>運動する場所がないから</th><td>50.0%</td></tr> <tr><th>一緒に運動する友達がないから</th><td>50.0%</td></tr> <tr><th>運動が好きではないから</th><td>50.0%</td></tr> <tr><th>その他</th><td>50.0%</td></tr> </table> <p>回答結果 (女子)</p> <table border="1"> <tr><th>運動する時間がないから</th><td>50.0%</td></tr> <tr><th>運動する場所がないから</th><td>33.3%</td></tr> <tr><th>一緒に運動する友達がないから</th><td>22.2%</td></tr> <tr><th>運動が好きではないから</th><td>33.3%</td></tr> <tr><th>その他</th><td>77.8%</td></tr> </table>	運動する時間がないから	75.0%	運動する場所がないから	50.0%	一緒に運動する友達がないから	50.0%	運動が好きではないから	50.0%	その他	50.0%	運動する時間がないから	50.0%	運動する場所がないから	33.3%	一緒に運動する友達がないから	22.2%	運動が好きではないから	33.3%	その他	77.8%																																																																																																																				
運動する時間がないから	75.0%																																																																																																																																								
運動する場所がないから	50.0%																																																																																																																																								
一緒に運動する友達がないから	50.0%																																																																																																																																								
運動が好きではないから	50.0%																																																																																																																																								
その他	50.0%																																																																																																																																								
運動する時間がないから	50.0%																																																																																																																																								
運動する場所がないから	33.3%																																																																																																																																								
一緒に運動する友達がないから	22.2%																																																																																																																																								
運動が好きではないから	33.3%																																																																																																																																								
その他	77.8%																																																																																																																																								

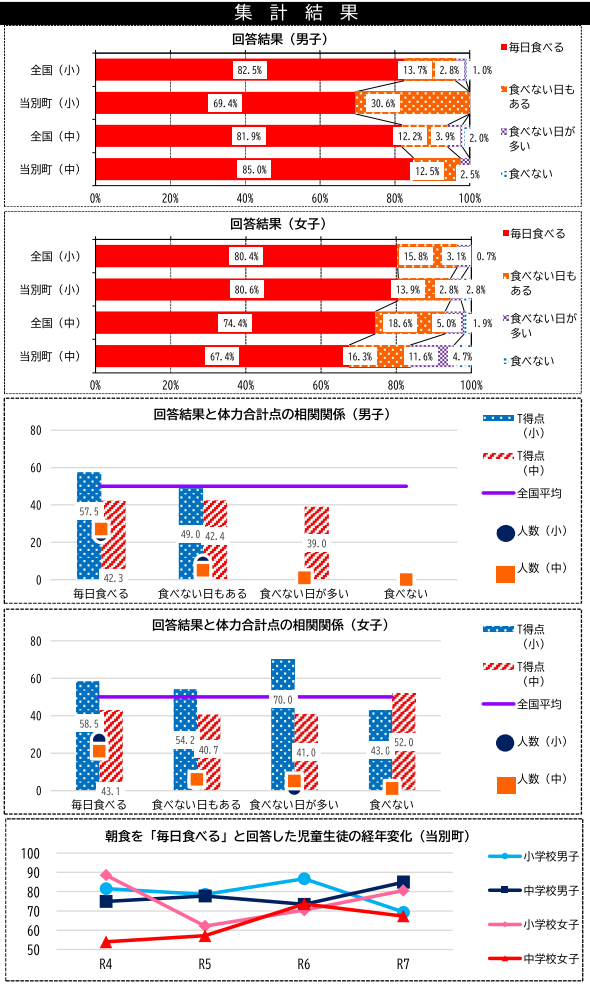
結果概要	
・	地域のスポーツクラブに入っていると回答した児童の割合は、男子・女子ともに全国平均より高くなっています。また、部活動等に所属していないと回答した生徒の割合は、男子はほぼ全国平均並みですが、女子は全国平均より高くなっています。
・	地域のスポーツクラブでの活動回数について、週3回以上と回答した児童の割合が全国平均より低くなっています。
・	小学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間については、男女ともに平日は全国平均を上回る傾向にありますが、土曜日・日曜日は全国平均を下回っています。また、中学校の体育の授業以外で、運動やスポーツをする時間については、男女ともに、水・土・日曜日で全国平均を下回っています。
・	一週間の総運動時間については、総運動時間420分以上の児童生徒の割合が、中学校の女子を除き、全国平均を上回っています。一方で、総運動時間が0分の児童生徒の割合は、中学校男子・中学校女子で全国平均を上回っています。

分析	
・	前年度に引き続き、運動する生徒としない生徒の二極化が見られることから、運動習慣の定着に向けた家庭への啓発にも継続して取り組む必要があります。小学校・中学校ともに「運動が好きではないから」が運動しない理由に挙げられており、運動の楽しさを啓発する取組が必要であると考えられます。
・	スポーツクラブ等での活動日数が多い児童や、一週間の総運動時間が420分以上の児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上に向け、運動時間と運動習慣の定着を図ることが重要です。良好な運動習慣の獲得を目指して、地域部活動展開の推進とのバランスを取りつつ、改善に向けた取組を進める必要があります。

### ③生活習慣について

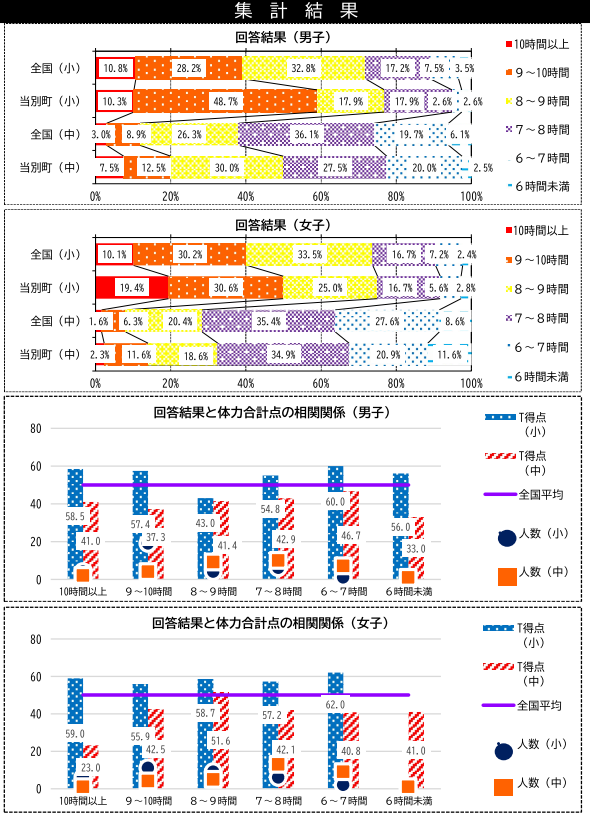
質問

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日も含みます）



質問

毎日のくらい寝ていますか。

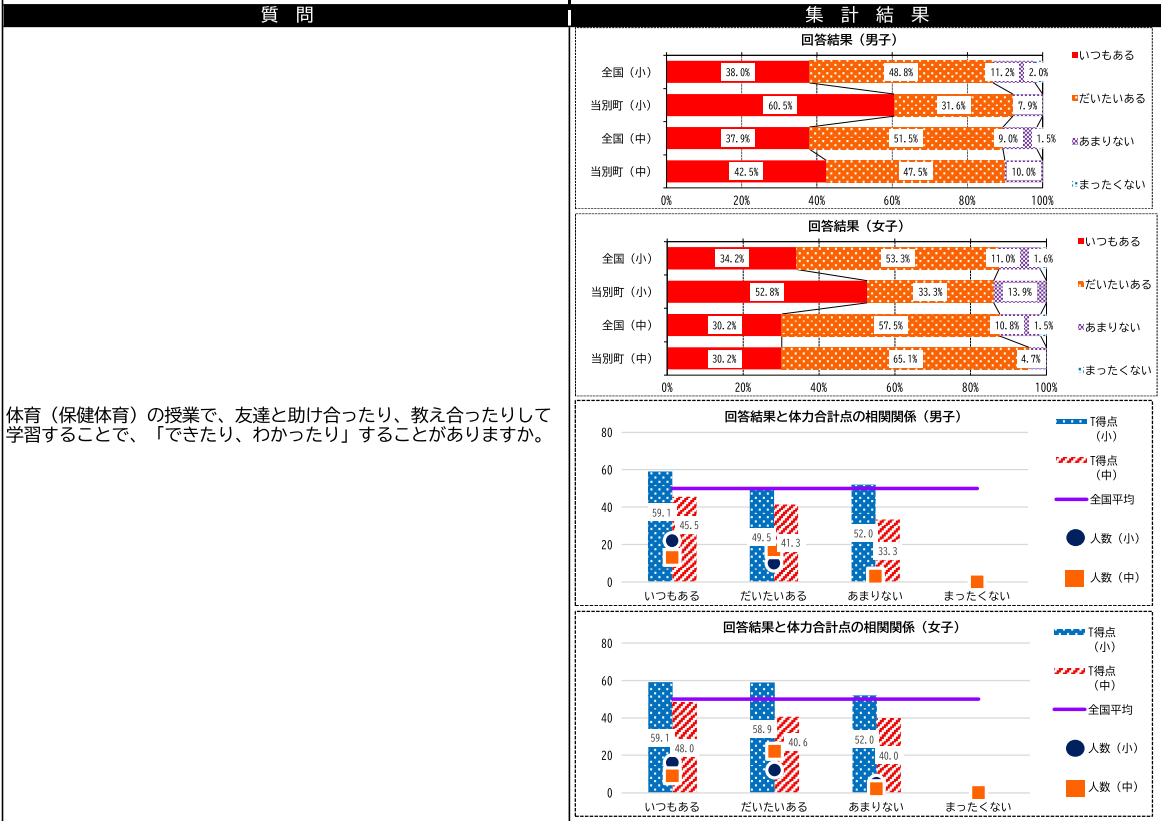
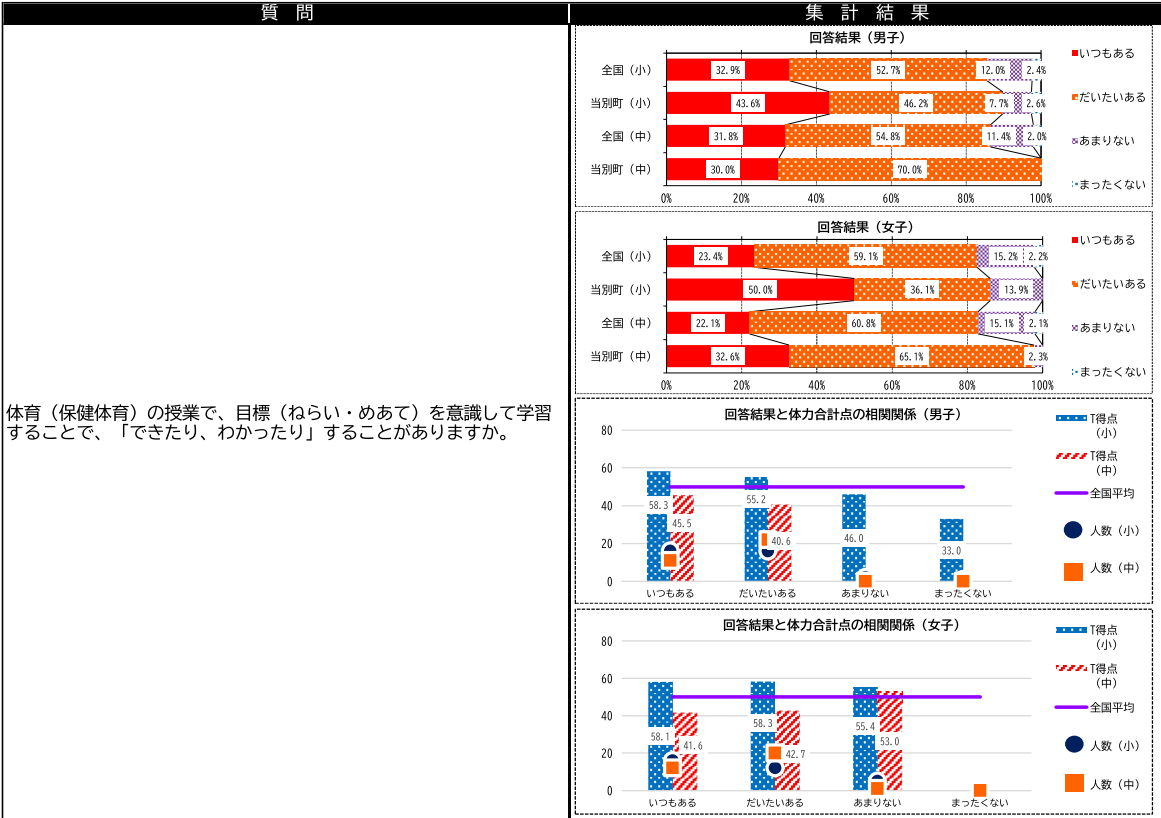


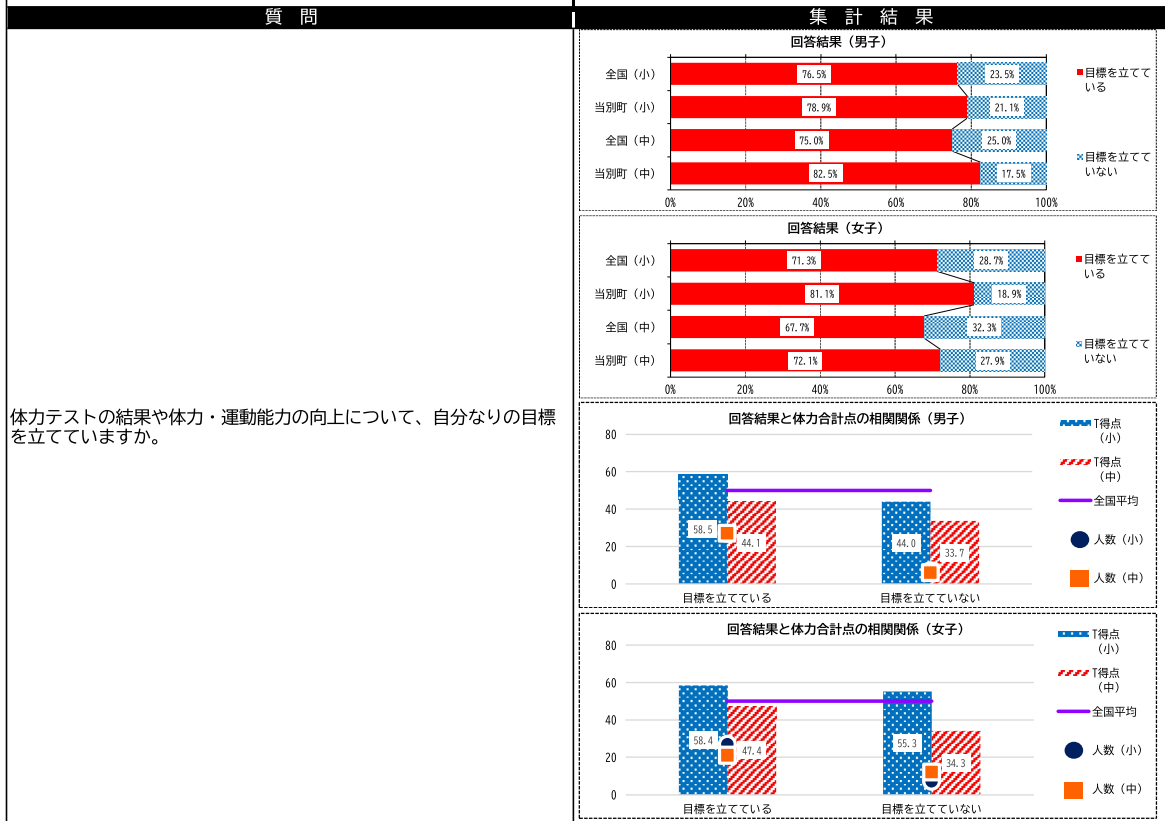
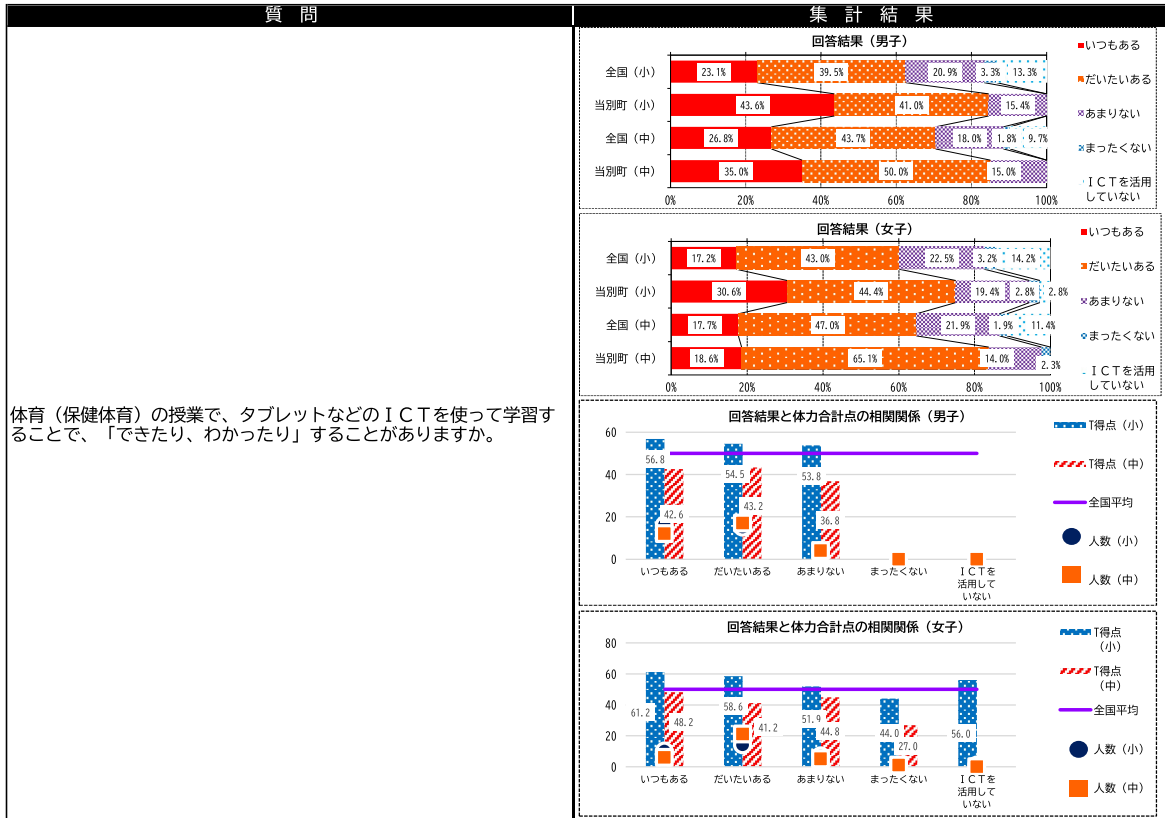
質 問	集 計 結 果
<p>平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。 ※休日の画面視聴時間は含まずに記入すること。</p>	<div style="text-align: center;">集 計 結 果</div> <div style="text-align: center;">回答結果（男子）</div> <div style="text-align: center;">回答結果（女子）</div> <div style="text-align: center;">回答結果と体力合計点の相関関係（男子）</div> <div style="text-align: center;">回答結果と体力合計点の相関関係（女子）</div>
<b>結果概要</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>朝食を毎日食べる児童生徒の割合は、小学校男子・中学校女子で全国平均より低くなっています。</li> <li>毎日の睡眠時間について、「8時間以上9時間未満」「9時間以上10時間未満」「10時間以上」と回答した児童生徒の割合の合計は、全国平均より高くなっています。</li> <li>平日（月～金曜日）に学習以外で、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ている時間について、「3時間以上」と回答した児童生徒の割合は、中学校男子を除き、全国平均より高くなっています。</li> </ul>	
<b>分析</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>朝食を毎日食べる習慣については、当別町の経年変化を分析すると、令和6年度は改善傾向が見られましたが、令和7年度は小学校男子・中学校女子で前年度より割合が下がっているため、家庭への啓発に引き続き取り組む必要があります。</li> <li>朝食を毎日食べる児童生徒や十分な睡眠を取っている児童生徒は、体力合計点が高い傾向にあることから、体力向上に向け、朝食を毎日食べる習慣や規則正しい生活習慣の定着を図ることが重要です。健康三原則の大切さを伝える中で、朝食を食べることや十分な睡眠を取ることが体力にも影響を与えることについて、引き続き、保護者の理解を促す取組が重要です。</li> <li>スクリーンタイムと体力合計点との相関性については、スクリーンタイムが長くなるほど体力合計点が下がる傾向にある集団と、相関性が見られない集団が混在しています。引き続き、学校と家庭が連携してテレビやスマートフォンなどの適切な利用を促し、児童生徒にICT機器を有効に活用する知識と技術を身につけさせるなど、適切な利用に努めていくことが重要です。</li> </ul>	

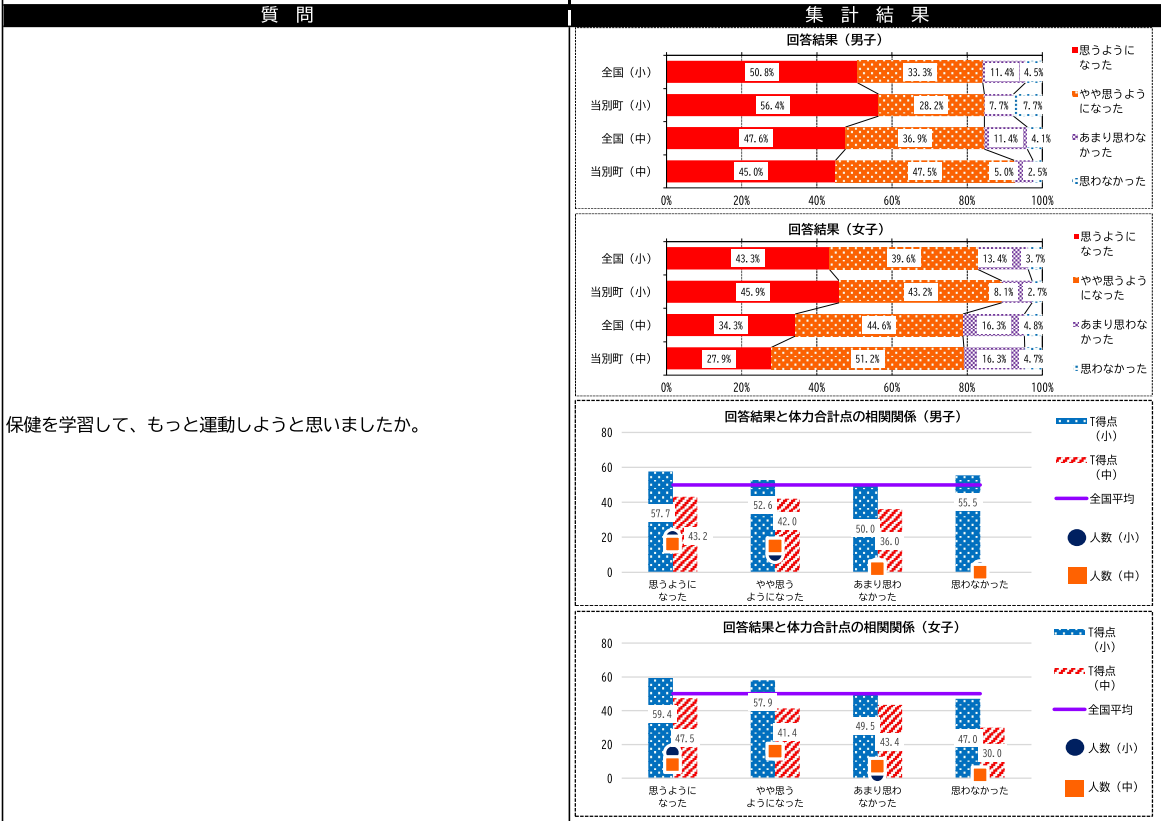
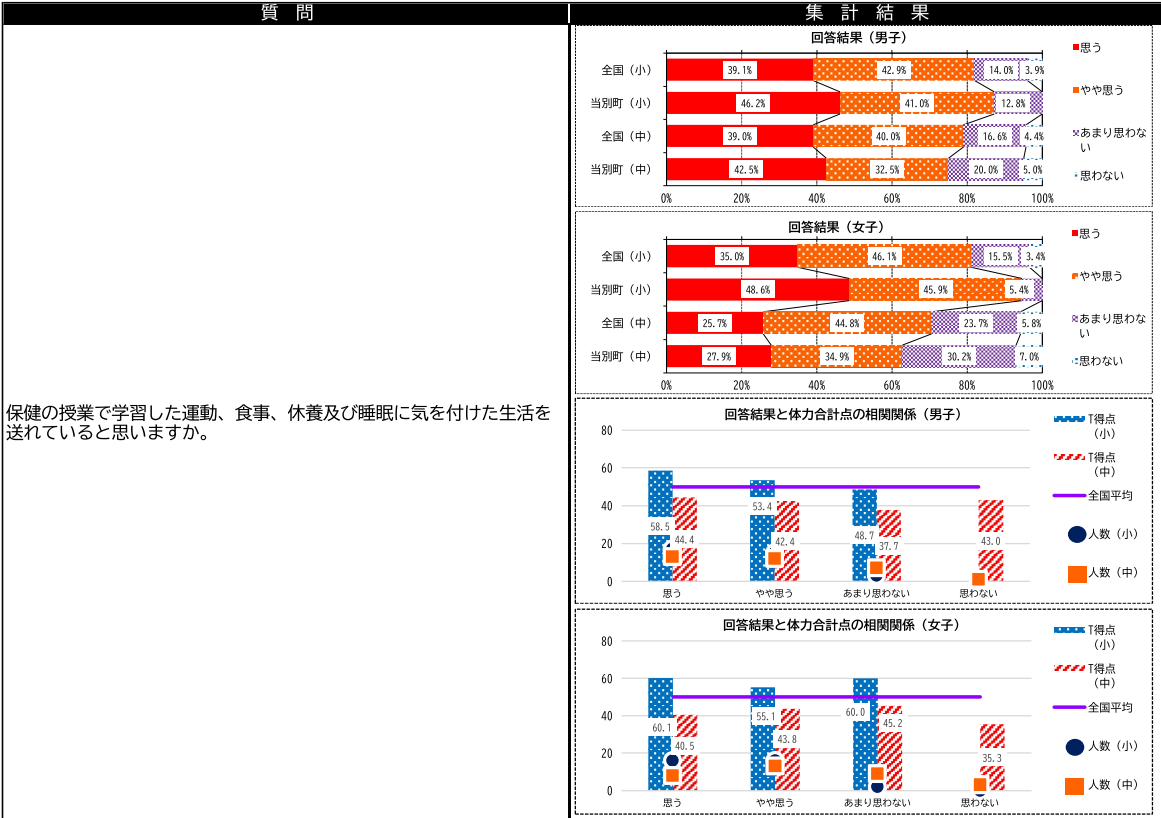
#### ④体育（保健体育）の授業について

質問	集計結果
<p>体育（保健体育）の授業は楽しいですか。</p>	<p><b>集計結果</b></p> <p><b>回答結果（男子）</b></p> <p><b>回答結果（女子）</b></p> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（男子）</b></p> <p><b>回答結果と体力合計点の相関関係（女子）</b></p>
<p>【「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した場合】 今後どのようなことがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。</p> <p>【選択肢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら</li> <li>②できなかったことができるようになったら</li> <li>③自分に合った場やルールが用意されていたら</li> <li>④タブレットなどのICTを活用できたら</li> <li>⑤先生にほめてもらえたら</li> <li>⑥友達に認めてもらえたら</li> <li>⑦先生に個別に教えてもらえたら</li> <li>⑧自分に合ったペースで行うことができたら</li> <li>⑨できる・できないだけで比べられなかったら</li> <li>⑩その他（自由記述）</li> </ol>	<p><b>集計結果</b></p> <p><b>回答結果（男子）</b></p> <p><b>回答結果（女子）</b></p>
<p>① 体を動かしてすっきりした気分になったとき</p> <p>② いろんな種目を体験したとき</p> <p>どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。それぞれに「楽しい」、「やや楽しい」、「あまり楽しくない」、「楽しくない」で答えてください。</p>	<p><b>集計結果</b></p> <p><b>回答結果（男子）</b></p> <p><b>回答結果（女子）</b></p> <p><b>回答結果（男子）</b></p> <p><b>回答結果（女子）</b></p>

質問		集計結果	
	③ できなかったことができるようになったとき	<p>回答結果 (男子)</p>	<p>回答結果 (女子)</p>
	④ 記録に挑戦したり、記録が上がったったり、競い合ったりしたとき	<p>回答結果 (男子)</p>	<p>回答結果 (女子)</p>
	⑤ 友達と交流したり、協力できたとき	<p>回答結果 (男子)</p>	<p>回答結果 (女子)</p>
質問	集計結果		
体育（保健体育）の授業では、進んで学習に参加していますか。	回答結果 (男子)		<p>回答結果 (女子)</p>
	回答結果と体力合計点の相関関係 (男子)		
	回答結果と体力合計点の相関関係 (女子)		







結果概要	
・	体育（保健体育）の授業について、「楽しい」と回答した小学校男子・小学校女子の割合は、全国平均より高くなっていますが、中学校になると低くなる傾向が見られます。
・	「どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか」の設問では、「いろんな種目を体験したとき」「できなかったことができるようになったとき」「友達と交流したり、協力できたとき」の項目で、「楽しい」と回答した児童生徒の割合が50%を超えています。
・	体育（保健体育）の授業で「いつも進んで学習している」と回答した児童生徒の割合について、小学校男子・小学校女子は全国平均より高くなっていますが、中学校男子・中学校女子は全国平均より低くなっています。
・	体育（保健体育）の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童生徒の割合は、中学校男子を除き、全国平均より高くなっています。
・	体育（保健体育）の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童生徒の割合は、中学校女子は全国平均並みで、その他は全国平均より高くなっています。
・	体育（保健体育）の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童生徒の割合は、全国平均より高くなっています。
・	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、「自分なりの目標を立てている」と回答した児童生徒の割合は、全国平均より高くなっています。
・	保健の授業で学習した運動、食事、休養及び睡眠に気を付けた生活を送れていると「思う」と回答した児童生徒の割合が、中学校女子を除き、全国平均より高くなっています。
・	保健を学習して、もっと運動しようと「思うようになった」「やや思うようになった」と回答した児童生徒の割合は、小学校男子・小学校女子で全国平均より高くなっています。
分析	
・	体育（保健体育）の授業を楽しんでいる児童生徒・授業で進んで学習に参加する児童生徒の体力合計点は高い傾向にあることから、1人1台端末を活用した授業の工夫や、友達と助け合い、教え合う活動を取り入れるなど、引き続き、授業改善に取り組むことが大切です。
・	体育（保健体育）の授業を「あまり楽しくない」「楽しくない」と回答した児童生徒は、「できなかったことができるようになったら」「自分にあった場やルールが用意されていたら」「自分にあったペースで行うことができた」「できる・できないだけで比べられなかったら」ということがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなると回答しています。以上の結果から、運動を楽しめる工夫、運動の上達を感じられるようにする工夫が大切であると考えられます。
・	運動能力の向上に向け、目標を意識した学習や振り返り活動を通じて、「できた」「わかった」を実感できるような授業の工夫が大切です。
・	当別町では、様々な学習活動でICTの活用を進めてきましたが、児童生徒質問紙の結果から、体育の授業においても、ICT化が進んでいることがわかる結果となりました。
・	保健授業で学習した健康三原則に気を付けた生活を送ることができている児童生徒や、保健を学習してさらに運動しようと思う児童生徒は、体力合計点との相関関係が見られることから、引き続き、保健分野の学習の充実が求められるとともに、体育分野と保健分野の関連を図った指導の充実が必要です。

## VI 学校質問紙調査

### ①体力・運動意欲について

設問	回答
<p>体育（保健体育）の授業で運動やスポーツが苦手な児童（生徒）がいる場合に、どのような取組をしていますか。（複数回答可）</p>	<p>【小学校】授業中にコツやポイントを重点的に教えている 100.0%/授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている 100.0%/その児童に合った場やルール等で行えるようにしている 100.0%/児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 100.0%/教師や友達の実態を促している 100.0%/友達同士で教え合いを促している 100.0%/授業中に自分の動きの映像を見られるようにしている 100.0%</p> <p>【中学校】授業中にコツやポイントを重点的に教えている 100.0%/授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 100.0%/その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 50.0%/生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 50.0%/教師や友達の実態を促している 50.0%/友達同士で教え合いを促している 100.0%/授業中に自分の動きの映像を見られるようにしている 100.0%/授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている 50.0%</p>

### ②運動習慣について

設問	回答
<p>【③生活習慣について の内容を含む】 運動やスポーツ、児童（生徒）の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。（複数回答可）</p>	<p>【小学校】啓発するための資料を提供 100.0%/生活習慣改善についての資料を配布 100.0%/地域の運動行事に参加するよう促す 50.0%/体力に関する調査結果を家庭に連絡する 100.0%</p> <p>【中学校】生活習慣改善についての資料を配布 50.0%/地域の運動行事に参加するよう促す 50.0%/体力に関する調査結果を家庭に連絡する 50.0%</p>

### ③生活習慣について

設問	回答
<p>健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童（生徒）に伝えていますか。</p>	<p>【小学校】 計画的に伝えるようにしている 50.0%/機会をとらえて適宜伝えている 50.0%</p> <p>【中学校】 計画的に伝えるようにしている 100.0%</p>

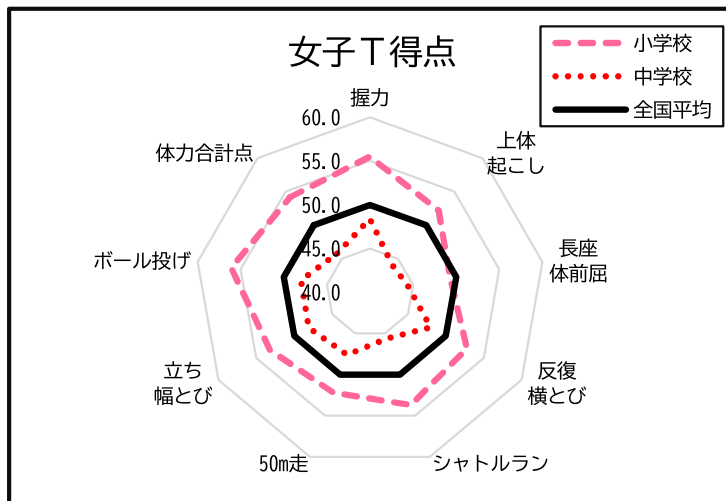
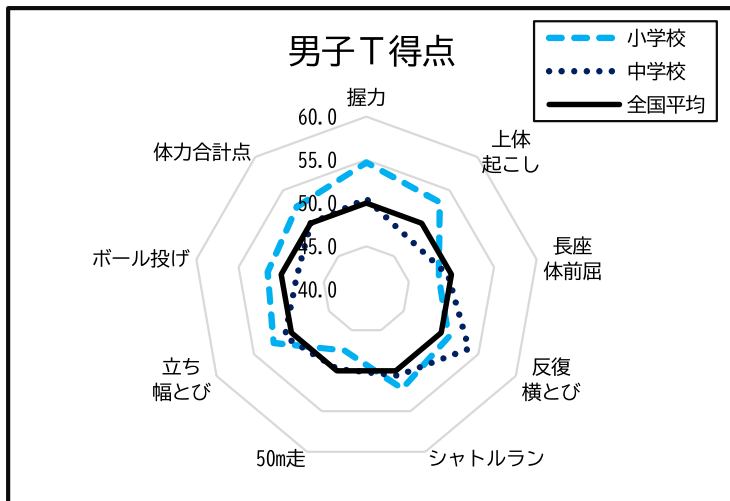
### ④体育（保健体育）の授業について

設問	回答
<p>学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること</p>	<p>【小学校】 よく行っている 100.0%</p> <p>【中学校】 よく行っている 100.0%</p>
<p>児童（生徒）の体力・運動能力の向上のための取組として、次のことをどの程度行っていますか。</p> <p>児童の体力の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図るPDCAサイクルを確立すること</p>	<p>【小学校】 よく行っている 50.0%/どちらかといえば行っている 50.0%</p> <p>【中学校】 よく行っている 100.0%</p>
<p>教育内容と教育活動の実施に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること</p>	<p>【小学校】 よく行っている 50.0%/どちらかといえば行っている 50.0%</p> <p>【中学校】 よく行っている 50.0%/どちらかといえば行っている 50.0%</p>
<p>児童（生徒）が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしていますか。</p>	<p>【小学校】 授業改善に取り組んでいる 100.0%/授業以外で、取組を行っている 100.0%/家庭・保護者に対して働きかけを行っている 100.0%/地域と連携して取組を行っている 100.0%</p> <p>【中学校】 授業改善に取り組んでいる 100.0%/授業以外で、取組を行っている 50.0%/家庭・保護者に対して働きかけを行っている 100.0%/地域と連携して取組を行っている 100.0%</p>
<p>教師は児童（生徒）の体力向上や体育授業の充実を図るために、どのような取組をしていますか。</p>	<p>【小学校】 家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している 50.0%/家庭に対して、児童の生活習慣（スクリーンタイムも含む）改善のための資料を配布している 50.0%/家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している 50.0%/体力に関する調査の結果を家庭に連絡している 50.0%</p> <p>【中学校】 研究授業、授業研究 100.0%/校内研修 50.0%/教育委員会開催の研修会/書籍やインターネットから情報取得 100.0%/地域の運動・スポーツ指導者と連携 100.0%/家庭と連携 50.0%</p>
<p>体育（保健体育）の授業の冒頭で、その授業の目標（めあて・ねらい等）を児童生徒に示す活動を取り入れていますか。</p>	<p>【小学校】 いつも取り入れている 100.0%</p> <p>【中学校】 いつも取り入れている 100.0%</p>
<p>体育（保健体育）の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。</p>	<p>【小学校】 いつも取り入れている 100.0%</p> <p>【中学校】 いつも取り入れている 100.0%</p>
<p>体育（保健体育）の授業では、児童生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。</p>	<p>【小学校】 いつも取り入れている 50.0%/だいたい取り入れている 50.0%</p> <p>【中学校】 いつも取り入れている 100.0%</p>
<p>体育（保健体育）の授業では、児童生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。</p>	<p>【小学校】 全ての学年で取り入れている 100.0%</p> <p>【中学校】 全ての学年で取り入れている 100.0%</p>

設問		回答
体育（保健体育）の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。		【小学校】週に1時間程度活用している 50.0%/月に1時間程度利用している 50.0% 【中学校】毎時間活用している 100.0%
(ICTを活用している場合)どのように活用していますか。		【小学校】児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている 100.0%/ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考とするようにしている 100.0%/以前に撮影した動きと比較し、変容を確認 50.0%/その他 50.0% 【中学校】生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認 100.0%/ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にする 100.0%/以前に撮影した動きと比較し、変容を確認 50.0%/毎時間記録し、技能向上に役立てる 50.0%/教師の業務改善に活用 50.0%
体育（保健体育）の授業で大切にしていること		【小学校】体を動かすことの楽しさを実感させること 100.0%/技や動きができるようになること 50.0%/仲間と協力して課題を解決させること 50.0%/苦手意識を持たせないこと 50.0%/運動量を確保すること 100.0%/動きのポイントなどの知識を理解させること 50.0%/自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること 100.0%/運動領域と保健領域の関連を図ること 50.0%/体育や保健の見方・考え方を働かせるようにすること 50.0% 【中学校】体を動かすことの楽しさを実感させること 100.0%/技や動きができるようになること 100.0%/仲間と協力して課題を解決させること 100.0%/苦手意識を持たせないこと 50.0%/運動量を確保すること 100.0%/学習したことを実生活に生かせるようにすること 100.0%/動きのポイントなどの知識を理解させること 100.0%/自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること 100.0%/技能の程度、障害の有無等に係わらず、共に学習させること 100.0%/体育分野と保健分野の関連を図ること 50.0%/体育や保健の見方・考え方を働かせるようにすること 100.0%
児童（生徒）はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていますか。それぞれに「思う」、「やや思う」、「あまり思わない」、「思わない」で教えてください。	体を動かしてすっきりした気分になったとき	【小学校】思う 100.0% 【中学校】思う 100.0%
	いろいろな種目を体験したとき	【小学校】思う 100.0% 【中学校】思う 50.0%/やや思う 50.0%
	できなかったことができるようになったとき	【小学校】思う 100.0% 【中学校】思う 100.0%
	記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	【小学校】思う 50.0%/やや思う 50.0% 【中学校】思う 50.0%/やや思う 50.0%
	友達と交流したり、協力できたとき	【小学校】思う 50.0%/やや思う 50.0% 【中学校】思う 100.0%
障害の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、障害のある児童への指導にあたり、どのような工夫をしていますか。（複数回答可）		【小学校】その児童に合ったルールで行えるようルールの工夫 100.0%/使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫 100.0%/他の児童とは別の用具を使う等用具の工夫 50.0%/視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化するなどの工夫 100.0% 【中学校】その生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫 100.0%/使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫 50.0%/他の生徒とは別の用具を使う等用具の工夫 50.0%/視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化するなどの工夫 100.0%
【小学校のみ】体育の授業で教科担任制を導入していますか。		導入している 50.0%/導入していない 50.0%
（「導入している」と回答した場合）具体的な取組を選んでください。（複数回答可）		常勤、非常勤の体育専科教員の配置 100.0%
（「導入している」と回答した場合）第何学年の体育の授業で実施していますか。（ITによる指導も含む）（複数回答可）		第5学年 100.0%/第6学年 100.0%
【小学校のみ】体育専科教員は配置されていますか。 ※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。	令和6年度	配置されていない
	令和7年度	配置されていない
令和7年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。（予定も含む）		【小学校】2人 50.0%/5人以上 50.0% 【中学校】4人 100.0%
（「1人以上活用している」と回答した場合）どの領域等で活用していますか。（予定も含む）（複数回答可）		【小学校】陸上運動系 50.0%/水泳運動系 100.0% 【中学校】武道 50.0%/保険 50.0%
新体力テストを実施した学年を選んでください。（複数回答可）		【小学校】第1学年 50.0%/第2学年 50.0%/第3学年 50.0%/第4学年 50.0%/第5学年 100.0%/第6学年 50.0% 【中学校】第1学年 100.0%/第2学年 100.0%/第3学年 100.0%
【中学校のみ】保健体育の授業における男女共習にあたって、どのような工夫をしていますか。（複数回答可）		編成等への配慮 100.0%/健康・安全指導の充実 100.0%/楽しむ方法を学べる指導 100.0%/変更について話し合う活動 100.0%/個別の課題設定 50.0%

分析	
・	各学校では、運動やスポーツが苦手な児童生徒へ指導の充実のために、コツやポイントを教えたり、手本を見ながら練習に取り組めるよう、授業改善の取組を進めています。
・	児童生徒の運動習慣定着に向け、各学校では、啓発資料の配布など、家庭と連携した取組を行っているほか、地域の運動行事への参加を促すなど、地域ぐるみでの体力向上策にも取り組んでいます。
・	児童生徒の生活習慣改善に向け、各学校では、運動・食事・休養の大切さを児童生徒に伝える取組を計画的に実施しています。
・	各学校では、体力・運動能力の向上のため、学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点での授業づくりや、授業の冒頭で授業の目標を示す活動、授業の最後に振り替える活動、児童生徒同士で話し合ったり助け合ったりする活動を取り入れるなど、授業改善に取り組んでいます。
・	中学校では、保健体育の授業でICTを積極的に活用し、互いに動きの撮影をして課題の発見につなげたり、ゲームや試合の様子を撮影し、作戦を話し合ったりするなど効果的な活用に取り組んでいます。
・	各学校では、児童生徒の特性や、男女共習に対応するための指導の工夫を行っています。

## ●当別町の体力の状況 (令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果)



### 成果

- 小学校男子・女子の体力合計点が全国平均を上回っている  
(小学校男子+2.5 小学校女子+4.2)
- 中学校男子で、令和4年度に小学校5年生で実施した時と比較して、体力合計点 (T得点) が上がっている  
(47.1 (R4) → 50.0 (R7) )
- 体育授業におけるICTの活用が進んでいる  
(体育の授業でICTを使って学習することで「できたり、わかったり」することが「いつもある」児童生徒  
小学校男子+20.5 小学校女子+13.4 中学校男子+8.2 中学校女子0.9 【全国平均比】)

### 課題

- 中学校女子で、運動が苦手な生徒、運動をしない生徒が多い  
(体力合計点-4.2 (全国平均比)、体力の総合評価がD・Eの生徒が全体の30.3%、1週間の総運動時間が0分の生徒が全体の22%)
- 土曜日・日曜日の運動時間が短い傾向にある  
(全ての調査対象で全国平均を下回っている)
- スクリーンタイムが長い児童生徒が多い傾向にある  
(スクリーンタイム3時間以上の児童生徒 小学校男子+12.6 小学校女子+8.3 中学校男子-3.3 中学校女子+0.9【全国平均比】)

### 課題へのアプローチ

- 効果的にICTを活用した授業改善の推進
- 生活習慣改善に向けた家庭への啓発
- 教職員向け研修機会の充実
- 児童生徒向けスポーツ活動の継続実施
- 部活動・総合型地域スポーツクラブへの支援
- 地域と連携した体力向上の促進

### R8年度目標

「令和8年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において  
 小学校 体力合計点 (T得点) 50以上  
 中学校 体力合計点 (T得点) 50以上 もしくは  
 小学校5年次の調査結果を上回る



# 当別町



## 当別町教育委員会学校教育課

【問い合わせ先】

〒061-0292 北海道石狩郡当別町白樺町58番地9

TEL : 0133 - 23 - 2689      FAX : 0133 - 23 - 3114

E-mail : kyokan3@town.tobetsu.hokkaido.jp